

附件3



二类品牌专业关键任务完成情况表

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
1		人才培养机制	创新校企合作共建专业机制，大力搭建高职教育协同创新中心、协同育人中心、技术应用中心、工程中心等，充分调动社会、行业企业参与品牌专业建设的积极性。	建设协同创新中心或工程中心，建立校内外的实践教学基地，共同培养符合行业需求的高素质药学人才，形成产教融合、协同育人、共同发展的长效机制。	1、开设2023级大参林订单班共同培养高素质药学人才。 2、与广东九和制药有限公司开展企业新型学徒制合作培养项目。 3、制定产教融合协同育人工作实施方案及与多个合作企业签订产教融合协调育人协议。 4、完成药学省级实训基地建设并验收通过。 5、成立 揭阳市食品药品检测公共实训中心 ，并与合作单位签订产学研协议书。（见附件1.1.1）
2			以培育和践行专业特色为主线，开展以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。	开展紧密对接医药行业和相关企业的岗位需求，将岗位所需的知识、技能、素质等要素融入课程的教育教学改革。	1、2023年9月22日，完成 省级教改课题 《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》任务并结题。 2、获得校级教育教学成果奖2个：2021年10月，基于“双载体、四层面”的中药传统技能人才培养的研究与实践获得校级一等奖；2024年1月，创新创业教育下“药师技能引领，课赛训一体化”高职《药理学》教育模式的创新与实践获得校级二等奖。（见附件1.2.1）
3			研制具有世界水准、广东特色、体现终身教育理念、中高职本科连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。	构建中高职衔接药学专业教学标准和课程标准。	1、药专业中高职衔接教学改革获得校级立项。 2、制定了药专业中高职衔接 教学标准、课程标准和人才培养方案 研制。 3、开展药专业中高职衔接教学实践。（见附件1.2.2）
4			深入开展课程建设与改革，创新课堂教学，将人才培养模式改革成果、专业建设成果落细落小落实到课堂上。	积极申报校级和省级高职教育教学改革与实践项目。	申报校级以上教改项目14项，已结题10项。（见附件1.2.3）

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
5	教育教学改革	教学改革	应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。	积极将现代信息技术应用于课堂教学。	1、2021年4月，校级《 药理生理学虚拟仿真实训教学中心 》完成建设并结题。 2、建设 在线精品开放课程2门 ：2021年1月，校级《 药剂学 》线精品开放课程完成建设并结题，目前由学校推荐参加省级评审中；2024年5月，校级《 药物分析 》精品在线开放课程完成建设并结题。（见附件1.2.4）
6			强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，根据培养目标落实顶岗实习期间学生轮岗工作，防止和杜绝学生顶岗实习专业不对口、充当廉价劳动力等现象的发生。	强化实习过程管理，对合作企业进行严格筛选，选择具有良好声誉、实力强、管理规范的企业作为产教融合实习基地；成立订单班，学校和企业共同制定订单班的培养计划，包括课程设置、教学方法、实习安排等。	1、教改项目：2024年5月， 校级药学专业顶岗实习过程管理和考核评价改革研究项目 完成建设并结题。 2、与30余家企业共建校企产教融合和实习基地，从2023年1月开始探索2+0.5+0.5产教融合教学改革。 3、与揭阳大参林连锁药店有限公司合作开设订单班，形成产教融合、协同育人、共发展的长效机制。（见附件1.2.5）
7			深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，积极参加省和国家级教学成果奖的申报并力争获奖，充分发挥其引领示范作用。	发表高水平教学研究论文；定期组织教学成果奖的申报。	1、论文成果：信息化教学在高职中药材商品鉴定技术课程中的应用—以人参鉴定为例。（发表时间：2019.12） 2、论文成果：新冠肺炎疫情下高职学生药物化学线上教学探索与实践。（发表时间：2020.10） 3、论文成果：以中药传统技能竞赛为切入点的校企合作育人典型案例分析--以揭阳职业技术学院为例。（发表时间：2019.02） 4、校级教学成果奖1个：竞赛赋能师生共长，产业协同多维并进”创新创业教育改革与实践（特等奖，获奖时间：2021年10月14日）。（见附件1.2.6）

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
8		创新创业教育	建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程(群)。	开设1-2门创新创业课程;以创新创业课程为依托,支持学生进行各种创新创业训练活动与大学生科技创新活动;指导学生参加挑战杯等创新创业大赛,取得多项省级以上奖项。	1、已建设完成1门创新创业课程《创新创业教育》,并纳入到药学专业2020~2023级的课程体系中。(见附件1.3.1) 2、完成了2项校级大学生创新创业训练项目;培育了7项省级大学生科技创新项目。(见附件1.3.2) 3、 指导学生参加行政部门举办的挑战杯、创新创业等竞赛,共获奖8项,国家级优胜奖1个、省特等奖2个、省一等奖1个、省二等奖2个、省三等奖2个。指导学生比赛,获2项省级优秀指导教师奖。 (见附件1.3.3)
9		学生成长与发展	在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国际国内重要竞赛中获得高等级奖项,学生参与比例高。	通过在全部学生中举办校级创新创业大赛、技能比赛、技能展等活动,提高学生参与度,以赛促教,以赛促改,培养学生创新意识和工匠精神。	举办校级创新创业大赛、技能比赛、技能展等活动,学生100%参与,并取得以下两类成果: 1、挑战杯、创新创业等竞赛:学生获奖8项,国家级优胜奖1个、省特等奖2个、省一等奖1个、省二等奖2个、省三等奖2个。获2项省级优秀指导教师奖。(见附件1.3.3) 2、职业院校技能大赛: 国家级“中药传统技能赛项”三等奖2项、省级一等奖3项、省级二等奖5项、省级三等奖4项;省级药学技能赛项二等奖2项;省级药品生产赛项三等奖2项。 (见附件1.4.1)
10			符合条件的专业,取得国家、国际职业资格证书的学生达到较高比例。	开展药品购销(中级)证认定工作。	2022~2023学年组织药学专业学生共249人进行“1+X”药品购销(中级)证书考核,222人通过考试并取得证书, 通过率为89% (见附件1.4.2)

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
11		质量保证	开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。	开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，完成专业设置可行性调查报告。	1、根据《揭阳职业技术学院毕业生就业质量报告》等调查报告，毕业生工作与专业相关度≥80% 毕业生工作与职业期待吻合度≥85% 毕业生对基本工作能力总体满足度≥90% 毕业生的就业现状满意度≥90%（见附件1.5.1）； 2、开展校级专业自我诊断与改进机制研究报告以及在校生对药学专业设置、课程及教学等方面的学习成果评价（见附件1.5.2） 3、2023年2月15日，我系药学专业建设获广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）高职高专专业评估榜评为A档，位列全国药学专业第8名，广东省第3名。在全省高职院校同类专业中名列前茅，具有一定影响力和竞争力，第三方机构专业排名显著前移（见附件1.5.3）。
12		激励和约束机制	建立长效机制，将专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。	出台相关工作量管理制度。	出台了相关的工作量管理办法以及教学管理制度，将学生实习指导、考试考核、论文指导、科研教研、社会服务等工作均列入工作量计算。（见附件2.1.1）
13	完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。		培养专业带头人。	具备相应的专业带头人培养制度，在项目建设期间培养了专业带头人廖鹏、聂利华、谢桂勉三位老师，三位老师不断提升专业水平，扩大影响力，支持团队教师开展课题改革、提高教学质量。（见附件2.1.2）	
14	加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。		规范化兼职教师的引进办法，加强兼职教师的培训和管理。	具备规范化兼职教师的引进办法，从企业、医院等单位引进多位兼职教师，并加强兼职教师的培训和管理，提高兼职教师教学能力。（见附件2.1.4）	
15	加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，广泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。		定期开展教研室会议。	定期开展教研室会议，确定每阶段的工作目标与任务，一学期开展的教研室活动不少于9次。（见附件2.1.5）	

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
16	教师发展	专业带头人	在全国、全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务。	鼓励专业带头人及其他教师参加相关教学组织或团体。	专业负责人吴漫晔担任广东省职业院校学生专业技能竞赛专家，专业带头人谢桂勉老师担任广东省高职食品药品与生物化工类专业教学指导委员会委员委员、揭阳市市场监督管理专家、中文核心期刊《食品安全质量检测学报》审稿专家，获评2021年广东省优秀农村科技特派员；专业带头人廖鹏老师受聘为揭阳市人才驿站常驻专家；专业带头人聂利华老师是“挑战杯”省级优秀指导教师；黄崇才老师担任广东省南药种植标准化技术委员会委员；陈彦彬老师获评2021年第四届南粤技术能手。（见附件2.2.1）
17		教学团队	培养或引进1-2名在全国、全省有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家。	1. 培养和引进教学名师、专业带头人；2. 团队成员在省级信息化教学和微课大赛取得奖项。	1、培养了廖鹏、聂利华、谢桂勉三位专业带头人，引进了教育管理专家杨培新教授参与专业建设。（见附件2.3.1） 2、 教学团队成员在省级信息化大赛中取得了二等奖1项，三等奖2项。 （见附件2.3.2）
18			大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。	与企业建立了稳固的合作关系，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师。	与企业建立稳固的合作关系，创建了一批与本专业特色相符的实践平台，依据职业岗位要求和技术标准，大量聘请相关医药企业技术专家担任兼职教师。（见附件2.3.3）

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
19	专业特色		在符合学校办学定位的前提下,以学生受益、有利于提高人才培养质量为本出发点,立足人无我有、人有我优、人优我特,积极培育、实践、凝练、提升1-2个高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。	<p>通过技能竞赛和科研项目,充分融合地方特色产业及社会需求,构建了多层次、多形式的药学专业技能实践培训体系,在专业建设中逐渐形成了中西药并重的教学特点和扎根基层,推动乡村振兴战略实施的专业社会服务特色。</p> <p>1. “以赛促学、以赛促教”。学生积极参与各类药学技能竞赛,不断提升专业技能水平。教师通过指导学生竞赛,不断优化教学方法,提高教学质量。</p> <p>2. “以研促教、科教融合”。以“中药资源普查”项目为载体,通过参与实地调研、跨学科合作、教师指导和创新实践,培养学生的实践能力、团队合作能力和解决问题的能力。</p> <p>3. “科技特派员落实效,产学研对接促发展”。以药学专业教师为主体,优秀学生为辅助,紧密结合地区中药上下游产业,开展科技助农,推动政、校、行、企优势互补,资源互通,人员互动,促进多方共同发展。</p>	<p>在专业建设中逐渐形成了中西药并重的技能人才培养体系和推动乡村振兴战略实施的专业社会服务两个专业特色,具体成果如下。</p> <p>1、在职业院校技能大赛方面取得成果:国家级“中药传统技能赛项”三等奖2项、省级一等奖3项、省级二等奖5项、省级三等奖4项;省级“药学技能赛项”二等奖2项;省级“药品生产赛项”三等奖2项。《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》2022年5月完成省级课题结题。(见附件1.3.4)</p> <p>2、我校教师团队承担全国第四次中药资源普查项目,师生团队先后完成揭西县、惠来县、榕城区、揭东区4个区县的国家普查任务,是广东省内唯一全程参与该项目的高职院校。获得广东省中医药局立项3项,横向课题4项,横向经费共计133万(省级课题3项),前后有近百名学生参与项目,完成时间:2022年。(见附件5.4)</p> <p>3、我校以药学专业教师为骨干的省级特派员团队,共计8支队伍,师生团队先后深入农村、深入行业企业,凝练出一批个性化、有针对性的对接帮扶科技助农项目并获得广东省教育厅、揭阳市科技局、普宁市科学技术局立项,其中省市、校级项目共24个,省经费80万;横向课题1个,横向经费12万。(见附件5.3)</p>
20	教学条件	优质教学资源	建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源,实现校内开放、校外共享。	<p>1. 优质数字化教学资源建设; 2. 公开出版高水平教材。</p>	<p>1、完成《药剂学》、《药物分析》校级精品在线开放课程建设并通过验收,《药理学》校级立项建设中,《药剂学》由学校推荐省级认定评审中。《药剂学》精品在线开放课程对外开放,并用于吉林省卫生系统继续教育平台中。(见附件4.1.1)</p> <p>2、出版省级精品教材《人体解剖生理学》第二版、《天然药物化学》、《大学生创新创业实践教程》、《微生物发酵制药技术》、《药物制剂技术》、《无机化学》。(见附件4.1.2)</p>

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
21	社会服务		建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。	建立多种激励制度，促进专业教师联系企业、为社会服务。	已建立并完善的教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度主要有4项：（1）揭阳职业技术学院教师到企业实践锻炼 暂行规定；（2）教师到企业兼职从事科技成果转化活动管理办法；（3）揭阳职业技术学院科研人员科技成果转化奖励办法；（4）揭阳职业技术学院科研与技术服务奖励管理办法。（见附件5.1）。
22			搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化；或瞄准我省经济社会发展中的重大理论和现实问题开展研究，研究成果对政府决策、政策制定、社会实践等产生重要影响，对社会进步产生积极的推动作用。	1、搭建至少一个产学研技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化； 2、主动面向相关行业企业，开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训与技术服务； 3、取得至少一项国家发明专利或新型实用专利。	1、已完成搭建3个产学研结合的技术推广服务平台：广东省农村特派员工作站、乡村振兴研究院、我校与揭阳市市场监督管理局建立的合作平台。（见附件5.2）。 2、面对行业企业开展的服务活动有：科技特派员帮扶活动、中药资源普查活动及相关校企合作课题、各种培训及科普宣传等活动。（见附件5.3、附件5.4、附件5.6）。 3、申请了4项专利。（见附件5.5）。
23	对外交流与合作	国际视野人才培养	要与至少1所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。	与境外1-2所高校建立合作关系，境外专家深度参与品牌专业建设。	1、与德国斯坦伯格职业学校建立合作关系，尤根·贝克教授指导“订单班”和“二元制班”办学模式，在其指导下于2023年开设“大参林订单班药学231”。 2、与泰国西那瓦大学开展合作洽谈，就双方共同培养复合型国际化人才，推进人才交流活动达成一致。将开展学生学分互认和互派教师交流等活动。（见附件6.1.2）
24			学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。	学习国际先进、成熟适用的专业课程标准和优质教育资源，着力培养具有国际视野的高素质技术技能人才。	学科带头人参加广东省教育厅举办的第十八届海峡两岸（粤台）高等教育论坛（见附件6.1.1参加海峡两岸论坛）。2020年9月引进英国纽克斯尔大学药物化学专业留学归国优秀人才一名到我系任专职教师，从事专业基础课授课工作并引入先进实训课程体系。2022年招收香港籍学生1名（见附件6.1.3）

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
25		国内合作交流	与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。	与国内1-2所高校建立良好的合作关系，实现学生跨区域的培养合作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与肇庆医学专科学校建立合作关系，实现互派学生交流。 2. 与广东食品药品职业学院开展品牌专业建设交流，初步达成互派学生的共识。（见附件6.2.2） 3. 与嘉应学院和韶关学院进行师生互访交流。 4. 汕头大学医学院药学专业2022级学生40人到我校中药苗圃实训基地开展《药用植物学》课程实践教学。（见附件6.2.3）