

广东省高等职业教育品牌 专业申报表

专业名称 药学 专业代码 620301
申报类型 一类品牌专业 二类品牌专业
学校名称 揭阳职业技术学院 学校代码 12956
学校举办单位 揭阳市人民政府
填表日期 2018 年 12 月 18 日

广东省教育厅 制

2018 年

填写说明

1. 申报表的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
3. 除特别注明外，本表数据和材料截止时间为 2018 年 12 月 31 日。

一、学校基本情况

1-1 基本 信息	学校名称	揭阳职业技术学院		学校类别 ^①	综合类	
	举办方	揭阳市人民政府		建校时间 ^②	1999.07	
				学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办	
	建校基础	新建				
示范校建设情况	<input type="checkbox"/> 国家示范校 <input type="checkbox"/> 国家骨干校 <input type="checkbox"/> 第二批省示范校 <input type="checkbox"/> 第三批省示范校					
1-2 发展 规划	服务面向区域或行业重点发展的产业领域	立足揭阳、辐射粤东、面向广东，紧密结合供给侧结构性改革对人才需求的实际，主动适应区域经济社会发展和产业转型升级，面向战略性新兴产业（支柱）产业和区域内重点产业，特别是节能环保、新能源、电子信息、新材料、生物医药、机械制造、文化教育等广东省战略性新兴产业和揭阳市重点产业，以应用型工科、理科和经济管理类为主，以协同创新为引领，着力提升学校的人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新能力，大力培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。				
	学校事业发展“十三五”规划	2020年规划全日制高职在校生（人）	1万	2020年规划全日制实际招生专业数（个）	38	
		学校发展类型定位	<input checked="" type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 一产为主 <input type="checkbox"/> 二产为主 <input type="checkbox"/> 三产为主			
	学校发展目标	适应揭阳地方经济发展需求，形成产教深度融合、中高职衔接、高等职业教育与普通教育相互沟通的现代职业教育体系，到2020年在校生规模接近1万人（2022年达1.3万人），成教生达到2000人以上；持续推进创新强校项目，加强各项内涵建设，到“十三五”末，基本实现系（部、院）二级管理，专业结构日趋合理，师资队伍结构进一步优化，基础设施配套、实验实训设备、师生比等各项指标达到省级示范性高职院校建设要求，教育教学改革与地方产业转型升级衔接配套，办学实力和社会服务能力显著提升，成为广东有较高知名度和影响力的高水平学院。				
	重点建设专业	电子商务、药学、宝玉石鉴定与加工、学前教育、物联网应用技术、物流管理、商务英语、模具设计与制造、应用化工技术。				
重点建设项目	1. 教研大楼建设、学术交流中心建设，学生宿舍、实训楼立项招标。2. 智慧校园和信息技术管理服务体系。3. 大力推行现代学徒制和双元制人才培养改革。4. 职教联盟。5. 三园同创。6. 创新强校工程和质量工程项目。7. 师资队伍建设。8. 技术研究推广项目。9. 校企合作精准对接项目。10. 学生技能提升项目。11. 德语夜校。12. 推进“放管服”改革配套制度建设与实施，完善内部治理。13. 学校振兴发展三年行动计划（2019-2021）。					

^①指综合、师范、民族类院校，工科类院校，农林类院校，医学类院校，财经、政法类院校以及体育、艺术类院校等。

^②指学校独立设置并具有举办高等职业教育资格的时间。

二、申请专业基本情况

2-1: 药学 专业基本状态

专业名称	药学	专业代码	620301	
对应产业类型	<input type="checkbox"/> 第一产业 <input checked="" type="checkbox"/> 第二产业 <input type="checkbox"/> 第三产业			
对应产业	医药产业			
对应产业发展规划文件名称	关于印发广东省促进医药产业健康发展实施方案的通知（粤府办[2016]96号）			
专业设置时间	2009年	高职首次招生时间	2009年	
全日制普通高职在校生人数(人)	330	现代学徒制和“订单”培养在校生人数(人) /所占比例	0/0	
全日制普通高职招生就业相关数据	2016年	2017年	2018年	
招生人数 (人)	普通高中招生	80	28	45
	“三校生”对口招生			
	“3+2”招生	49	62	80
	五年一贯制第4学年			
	其他依据学考成绩录取		24	35
新生报到数/录取数（报到率）	109/139（78.42%）	96/114（84.21%）	126/160（78.75%）	
普通高考统考招生录取中，省教育考试院公布的第一志愿投档总数所占比例	93.74%	100%	100%	
广东省新生平均普通高考分数	341	354	371	
应届毕业生人数	147	198	218	
应届毕业生初次就业率	73.13%	81.31%	85.32%	
应届毕业生初次就业对口率	39%	64.65%	79.35%	
应届毕业生初次就业平均起薪线	2312元/生	1968元/生	2073元/生	
专任专业教师数（人）/生师比 ^③	22/15:1	2017-2018学年双师素质专任专业教师数（人）/所占比例（%）	14/63.64%	
3年以上行业企业工作经历专任专业教师数（人）/所占比例（%）	1/4.54%	2017-2018学年企业兼职教师专业课时/占比（%）	579/21.58%	
2017-2018学年纵向科研经费到款额（万元）/生均 值（元/生） ^④	21万元/636.36（元/生）	2017-2018学年横向技术服务到款额（万元）/生 均值（元/生） ^⑤	88万元/2666.67（元/生）	
2017-2018学年非学历培训到款额（万元）	0	2017-2018学年非学历培训量（人日）	376	

^③ 生师比=全日制普通高职在校生人数/专任专业教师数

^④ 2017-2018学年生均纵向科研经费到款额=2017-2018学年纵向科研经费到款额/全日制普通高职在校生人数

^⑤ 2017-2018学年生均横向技术服务到款额=2017-2018学年横向技术服务到款额/全日制普通高职在校生人数

现有实训设备总值（万元）	497.46	生均实训设备值（元/生） ^⑥	15074.55 元/生				
其中大型实训仪器设备总值（万元） ^⑦	234.66	其中大型实训仪器设备（台套）	21				
专业历史	<input type="checkbox"/> “十一五”省级高职教育示范性专业（不含示范性建设专业），立项文号：____ <input type="checkbox"/> “十二五”省级高职教育重点专业（不含重点培育专业），立项文号：_____ <input type="checkbox"/> 教育部职业教育专业教学资源库已立项建设项目所在专业（须为牵头院校），立项文号：_____ <input type="checkbox"/> 中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业能力项目建设专业，立项文号：_____ <input type="checkbox"/> _____类品牌专业，立项文号：_____						
专业现况	<input type="checkbox"/> 在省内同类专业中具有显著优势，综合实力校内排名前 10%且重点建设的学校主干专业。 <input checked="" type="checkbox"/> 社会认可度高的专业（ <input checked="" type="checkbox"/> 高考招生位居本校前列 <input type="checkbox"/> 毕业生就业位居本校前列）						
本专业专任专业教师基本情况							
姓名	年龄（周岁）	是否为双师素质专任教师	学历	学位	职称	行业企业工作总时间（年）	备注 ^⑧
王长龙	49	是	本科	硕士	副教授		专业带头人
吴漫晔	35	是	研究生	硕士	讲师	1	专业负责人
向亚林	40	是	研究生	硕士	讲师		
廖 鹏	34	是	研究生	硕士	讲师		
聂利华	41	是	研究生	硕士	讲师		
黄晓霞	33	是	本科	学士	讲师	0.5	
黄崇才	35	否	研究生	硕士	助教	5	
江英志	50	是	本科	学士	副教授		
谢桂勉	36	是	研究生	硕士	副教授		
罗集丰	35	是	本科	硕士	讲师		
余细红	38	是	研究生	硕士	讲师		
王美霞	38	是	研究生	硕士	讲师		
林凯城	35	否	研究生	硕士	讲师		

^⑥ =现有实训设备总值/全日制普通高职在校人数

^⑦ 指单价≥5 万元的仪器设备。

^⑧ 如该名教师为专业带头人或专业负责人，请在备注栏注明。

郑锐东	38	是	本科	学士	高级实验师		
黄丹莹	39	是	本科	硕士	讲师		
郑燕丹	38	是	本科	硕士	讲师		
赵 云	33	否	本科	学士	实验师		
孙凌燕	32	否	本科	学士	实验师		
郑刚勇	33	否	本科	学士	实验师		
黄 忻	26	否	研究生	硕士			
黄晓洁	31	否	研究生	硕士			
曾育濂	25	否	本科	学士			

专业带头人、专业负责人和 5 名骨干教师情况（含基本情况、教学改革情况、科研和社会服务情况、获奖情况、发表的文章等）：字数不超过 2000 字，佐证材料通过链接，另行提供。

专业带头人：王长龙 男，49 岁，1995 年大学毕业，2007 年调入揭阳职业技术学院生物工程系，2009 年开始担任生物系教工党支部书记，2012 年 11 月晋升为副教授。2015 年 11 月被揭阳市关工委聘为农村青年创业创新顾问团队顾问；2009 年至今，被聘为学校的教学督导员、学校专业教学指导委员会委员和学校教材建设委员会委员。历年来，主持、参与并完成的各级科研项目 20 多项，在省级以上期刊共发表论文 10 多篇；获得得各级科技成果奖 5 项次。

兼职专业带头人：黄丽娜，41 岁，大学本科毕业。1996 年 9 月至 2001 年 6 月在广东药学院药学专业学习并毕业；2001 年 12 月至 2008 年 11 月在揭阳市人民医院药剂科工作，任药剂师；2008 年 12 月至 2013 年 11 月任主管药师；2013 年 11 月取得副主任药师资格。期间，2009 年 4 月至 2010 年 4 月在广州南方医院参加卫生部临床药师培训，任学员、主管药师。参与 2007 年揭阳市立项项目《不同血药浓度地高辛治疗慢性心衰的临床观察》，该项目获 2011 年揭阳市科技进步奖三等奖，本人为第二完成人；参与 2011 年度广东药学会科研究基金立项《右丙亚胺对葱环类药物引起心脏毒性防治作用的研究》该项目获 2013 年度揭阳市科技进步奖三等奖，本人为第二完成人。在省级以上专业期刊发表论文 5 篇。

专业负责人：吴漫晔 男，35 岁，硕士研究生，讲师，现为药学专业教研室主任。2007 年 9 月至 2010 年 6 月于广州中医药大学新药中心学习并从事新药研发工作。2010 年 7 月至 2011 年 8 月于贵州益佰医药有限责任公司从事新药临床试验工作。2011 年 9 月至今在揭阳职业技术学院任教，主要从事药物质量控制、药物制剂工艺和新药临床试验研究，主要承担《天然药物提取分离技术》和《制药设备学》两门课程的教学任务。2013 年，主持校级项目《潮汕中草药金丝草的化学成分研究》，已经完成并结题；2017 年，主持广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会项目

《现代学徒制药学专业教学标准的研究与实践》；2018年，主持揭阳市科技局项目《药用凉果老药桔植物保健饮料的研制》；同时参与药学专业其他教改项目若干项。指导学生参加“全国职业院校技能大赛”高职组广东选拔赛中药传统技能项目，2013年6月获得省赛个人三等奖和团体三等奖，2016年5月获得省赛二等奖。

骨干教师：

(一) 向亚林 男，40岁，2005年华南农业大学研究生毕业；2005年至今，在揭阳职业技术学院生物工程系工作；2010年10月至2016年8月，任生物工程系药学专业教研室主任；2016年9月起，担任生物工程系副主任。2013年，负责申报药学专业省级实训基地项目，获广东省教育厅立项建设；2015年，负责申请2015年省高等职业教育专项资金，获150万元支持；期间，主持药学专业校级重点专业建设工作。主持并参与各类教科研项目共8项，发表论文20余篇，以第二主编身份编写《有机化学》教材和参编《医用化学》教材，均由化学工业出版社出版；指导学生参加2017年度广东省“中药传统技能竞赛”项目获个人三等奖1项。

(二) 廖鹏 男，34岁，2010年7月毕业于广东药学院药剂学专业，获得硕士学位，2010年9月至今在揭阳职业技术学院生物工程系任专任教师。2013年获得讲师职称，2014年获得执业药师，2017年起任系督导组组长。近年来主持和参与省级课题《药用植物与药材商品鉴定技术视频公开课》、《药学类职业技能综合训练项目化教材改革与建设》、广东省揭西县中药资源普查、广东省惠来县中药资源普查；市级课题：《药用凉果老药桔植物保健饮料的研制》；校级课题：《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》、《显微数码互动实验室在《药用植物与药材商品鉴定技术》实验教学改革中的应用研究》等多个课题。公开发表论文多篇。积极参加国家级和省级的中药传统技能大赛，共获得国家级三等奖1项，省级一等奖1项、二等奖1项、三等奖4项，同时获得年度优秀共产党员、青年教师观摩讲课竞赛理科组一等奖等多个荣誉。

(三) 聂利华 女，41岁，2005年暨南大学生科院硕士研究生毕业，同年进入揭阳职业技术学院生物工程系工作至今，现为药学专业专任教师，承担本专业的《人体解剖生理学》和《药理学》两门课程的教学。近年来，共承担各级教科研项目共10项，其中“基于创新创业教育的高职药学《药理学》课程教学改革研究”，2017年获省高职教育创业教育教学指导委员会立项；“新型材料拟柱胞藻对水体重金属的生物吸附技术开发”项目，2017年获广东省共青团委员会及广东省财政厅立项。以第一作者公开发表论文5篇；以副主编身份编写出版《药理学（双色版）》教材（四川大学出版社）和《人体解剖生理学》教材（化学工业出版社）。

(四) 黄晓霞 女，30岁，2009年毕业于广东药学院药物制剂专业，同年就职于揭阳职业技术学院药学专业专任教师，主要承担《药剂学》、《职业技能资格考试训练》等专业课程的教学工作及学生毕业论文、实习指导工作。2013年11月到广东罗特制药有限公司学习两个月后挂职1年；2014年主持申报校级教改课题《药学专业教学资源整合》；2017年、2018年分别参与省级横向课题广东省第四次全国中药资源普查项目（承担揭西县、惠来县）。发表论文3篇，参编教材《药剂学》和参编自编教材《药学类职业技能综合训练指导》。2013年7月参加学院第六届青年教师观摩讲课竞赛荣获理科组三等奖；获得2014-2015学年度优秀教师；2014年获得优秀党员称号。2013年、2015年、2016年分别指导学生参加全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛中药传统技能项目获得团体三等奖和个人三等奖4个奖项。

(五) 黄崇才 男，35岁，2009年广州中医药大学中药专业硕士毕业，2009-2014年任职于外资企业霸王（广州）有限公司，历任项目主管、研发部分析测试中心经理、生产中心品控经理等职，负责霸王国际集体罗定中药种植基地的规划建设、企业中药质量标准制定与控制、中药日化产品开发与评价等工作；2014年至今任职于揭阳职业技术学院，为药学专业专任教师，主要讲授《中医药基础》、《药用植物学》、《药品储存与养护》等课程，主持2017年中医药公共卫生服务补助专项“全国中药资源普查项目（财社[2017]66号）子项目两项：揭西县中药资源普查、惠来县中药资源普查，获得经费88万元；发表论文2篇。

校企合作情况：提供专业与行业龙头企业或知名企业开展校企合作的典型案例。字数不超过 1000 字，佐证材料通过链接，另行提供。

药学专业以“中药传统技能竞赛”为切入点，与知名企业开展校企合作培训，“中药传统技能竞赛”备赛期间，揭阳职业技术学院与实训基地广东汇康元药业有限公司和北京同仁堂揭阳大药房有限公司合作，开展了校企双方在合作培训，联合培养学生方面的实践，结果表明，深度校企合作培训，能充分发挥学校理论优势和企业的实践优势，提高了人才培养质量，促进了学生发展，为探索成熟的深度校企合作下高职人才培养模式提供借鉴。

（一）背景介绍

职业教育是教育事业的重要组成部分，职业教育要发展，校企合作是根本。中药技能大赛是理论与实践的高度融合，既考量选手对中药功效、审方注意事项，粉末显微特征描述等理论知识的掌握，同时对选手在中药调剂和中药炮制等具体实操也有较高要求，若能充分发挥学校的理论优势和企业的实践优势，将能在该项赛事上取得较好成绩。

（二）实施过程

1、选手筛选

2、校内理论体系培训

指导老师根据多年培训经验及积累的有关资料，编制中药技能竞赛培训讲义和题库，种子选手按上届比赛规程及药技能竞赛培训讲义和题库严格进行培训。

3、行业专家进校园

在选手对比赛项目充分熟悉的前提下，邀请行业能手到学校为选手培训，其中汇康元药业的老师主要培训选手的炮制技能和显微鉴别的技巧；北京同仁堂揭阳大药房的老师主要对选手的调剂技能及药物性状鉴别的技巧进行培训。校外专家的培训，能将行业的有关经验和技巧传授给学生，让学生的操作更加规范快捷。

4、校外实习基地集训

北京同仁堂揭阳大药房训练为每周 2 次，由途经企业的校车接送，既不对企业的运营造成负担，也不会占用选手过多的学习时间，同时又能保证训练效果。到汇康元药业见习主要是利用暑假和寒假整段的时间，既方便药厂管理，学生也能充分利用寒暑假的时间进行训练。利用企业充分的药材资源和丰富的操作经验，让选手在性状鉴别、中药调剂、中药炮制等方面有质的提高，为技能比赛打下坚实的基础。

（三）服务能力与运行成效

1、比赛成绩逐年提高

校企合作培训，充分发挥了学校的理论优势和企业的实践优势，成果显著。本校中药传统技能比赛的成绩逐年向好，比赛名次逐渐提升。

历届奖项比较

年份	奖项			备注
	一等奖	二等奖	三等奖	
2013	0	0	4	参赛选手 4 人
2015	0	1	2	参赛选手 4 人
2016	0	1	3	参赛选手 4 人
2017	1		1	参赛选手 2 人
2018	0	0	1	国家级，参赛选手 1 人

2、实现了企业、学生及教师参与比赛培训的“三赢”

校企合作培训的实施，实现了比赛培训社会化、体系化、常态化。实现了企业、教师以及学生参与比赛培训活动的“三赢”，解决了职业技能比赛备赛过程中存在的关键问题

一类品牌专业：列举介绍 20 名优秀毕业生。字数不超过 2000 字，佐证材料通过链接，另行提供。

二类品牌专业：列举介绍 20 名优秀在校生或毕业生。字数不超过 2000 字，佐证材料通过链接，另行提供。

1. 叶振江 男，2012 年 6 月毕业，现任康美药业股份有限公司工艺员，负责车间生产技术管理，制定产品工艺规程；根据工艺革新计划，对原药材进行工艺攻关，开发新技术并协助参与工艺验证方案，跟进工艺验证全过程；指导员工按工艺规程操作，提高生产效率，降低生产成本。获得初级中药师证书。

2. 倪漫丽 女，2012 年 6 月毕业，现任康美药业股份有限公司调度员，负责制订车间的生产计划，协调人员、物料及设备等各方面保证按时按量完成各项生产任务，随时跟踪车间各生产工序的作业情况，合理调配生产任务。获得公司“先进个人”证书、初级中药师证书。

3. 黄庆达 男，2012 年 6 月毕业，现任康美药业股份有限公司招聘主管，曾在洗润切制干燥岗位从事一年多的中药饮片生产；后调到半成品仓库从事一年多的物料管理员工作，负责半成品物料的管理及整改，且将仓库空间利用率提高了 20%；今年六月份晋升至总部人力资源部从事招聘一职，负责招聘和资料管理。

4. 许晓彬 男，2012 年 6 月毕业，现任兰州佛慈制药股份有限公司粤东区域经理，负责粤东区域的日常销售管理和推广工作。做好销售指标分解、制定销售活动方案、跟进团队成员做好每一部的分解工作、提高大伙的工作激情和战斗力、协助团队完成公司销售任务。

5. 吴锐鹏 男，2015 年 6 月毕业，现任广东汇康元药业有限公司检验部负责人，从基础实验开始做起，到能独自操作气相色谱仪、高效液相色谱仪等精密仪器，从化验员晋升为组长到如今为化验室检验负责人。

6. 黄小恩 女，2015 年 6 月毕业，现任佛山迪安医学检验实验室有限公司学术代表，2015.03-2017.03 就职于上海万仕诚药业有限公司，在职期间，负责药品质量监督，药品不良反应负责人，药械采购等。2017.03 至今就职于“佛山迪安医学检验实验室有限公司”，担任学术代表一职，业务完成率大于 100%。

7. 李晓洁 女，2015 年 6 月毕业，现任兆科（广州）眼科药物有限公司 QA 负责人，2015.03-2017.07 就职于上海万仕诚药业有限公司，2017.11 至今任职于兆科（广州）眼科药物有限公司，主要负责无菌产品生产现场的监控，各类确认与验证，审核 SOP、SMP 文件、验证仪器的管理与计量、审核各类偏差与变更、统筹兼顾验证及生产计划。

8. 孙凯聪 男，2016 年 6 月毕业，现任阿斯利康（无锡）贸易有限公司医学代表，负责世界 500 强外资制药公司阿斯利康制药有限公司内分泌产品在广东粤东各城市的学术推广工作，完成公司与医院临床学术上的沟通以及指导用药工作。

9. 辛梓杰 男，2016 年 6 月毕业，现任杭州中美华东制药有限公司销售经理，负责医院：汕头市中心医院、汕头大学第一附属医院、揭阳市人民医院、龙湖区第二人民医院、汕头市第三人民医院的推广，业绩完成情况：每月指标完成 130%。

10. 陈文鹏 男，2017 年 6 月毕业，现任众佳商务咨询有限公司学术推广专员，负责公司制定区域中的四家医院产品（辉瑞原研欣母沛）的学术推广工作，其中三甲（汕大附属）和三乙为核心区域，利用药学知识展开学术推广工作。

11. 陈丹漩 女, 2017年6月毕业, 现任饶平县社会保险基金管理局医保股办事员, 2017年9月进入公务员队伍, 入职潮州市饶平县社会保险基金管理局, 在医疗保险股负责受理职工异地就医申请, 特殊门诊申请审核, 负责对县定点医疗机构医保费用审核工作。2018年9月很荣幸和局另外两名同志代表饶平县社保局参加潮州市“社保杯”知识竞赛并获得三等奖。

12. 陈浩如 女, 2018年6月毕业, 现于上海万仕诚国药制品有限公司从事QA工作, 负责风险管理、变更控制、偏差管理、纠正与预防措施管理、配合质量投诉的调查和处理; 负责公司内部审计、配合质量管理体系认证、产品认证、监督检查、跟踪检查工作; 验证管理; 负责设施与设备管理系统过程监控; 具备较强的中药技能能力, 于2016年获得广东省职业院校中药技能大赛二等奖; 2018年获得广东省职业院校中药技能大赛一等奖。

13. 陈镇强 男, 2018年6月毕业, 现任宜昌东阳光药业股份有限公司药学服务专员, 从刚开始的接受产品知识的培训以及协助老员工的市场开发以及学术会议的组织开展, 到现在的独立调研市场产品以及开发市场产品和组织该领域产品学术会议的开展, 并且在入职之后两个月业绩超标达到转正资格。

14. 彭淑仪 女, 2018年6月毕业, 2018年9月通过升学进入了仲恺农业工程学院继续深造。

15. 彭雅娴 女, 2018年6月毕业, 现任广东万润药业有限公司学术总监, 负责四川迪菲特药业有限公司, 山海丹药业有限责任公司和圣济堂制药的系列产品的学术推广。

16. 沈杰鑫 男, 2016级在校生, 在校期间任职系学生会副主席, 获得了高职院校中药传统技能大赛国赛三等奖、省赛二等奖, 国家奖学金, 校级一等奖奖学金, 校级优秀三好学生, 校级学生干部标兵, 校级优秀学生干部等荣誉。

17. 陈洁珊 女, 药学三二分段2017级在校生, 在校期间获得了校级中药传统技能大赛一等奖、代表学校参加2018年广东省中药传统技能大赛。并积极参加第四次全国中药资源普查一揭西普查队, 负责外后勤操作, 标本制作等。

18. 唐佳佳 女, 2016级在校生, 在校期间任职生物工程系团总支学生会副主席及主持队队长, 同时也努力学习专业知识, 并活跃各种专业技能比赛。期间获得了生物工程系第三届专业技能展暨创业大赛优秀奖, 校内第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛决赛荣获铜奖, 校级优秀学生干部等荣誉。

19. 林伟旋 男, 2016级在校生, 认真学习专业相关知识, 并积极参加第四次全国中药资源普查一揭西普查队, 在担任普查员期间圆满地完成了普查队所交代的任务并得到了队内成员们的认可。该生还是本校生物协会副会长, 任职期间尽职尽责, 同时还创建了协会首个公众号平台。

20. 黄藩涛 男, 2017级在校生, 在校期间担任生物工程系学生会学习部长、绿色环保协会会长等职务, 参与揭西县中药资源普查, 担任后勤组组长兼野外组队员, 负责外出考察, 及建立后勤操作模式, 撰写工作手册, 标本管理等。

科研和社会服务贡献：提供专业在科研和社会服务方面的主要贡献及典型案例。字数不超过 2000 字，佐证材料通过链接，另行提供。

2017 年和 2018 年两年，药学教研室科研课题获得的资金 93 万元。其中黄崇才老师获得两个中药资源普查项目立项分别获得资金 40 万元和 48 万元。老药桔植物保健饮料项目 2018 年获得揭阳市科技局立项资金 5 万元（负责人：吴漫晔），低盐调味青梅蜜饯安全生产关键技术研究及应用示范项目获广东省科技厅立项，资金 10 万元（负责人：谢桂勉），利用生物技术开发猴菇米稀的研究项目获揭东区经济信息化和科技局立项，资金 6 万元（负责人：谢桂勉）。

案例一：中药资源普查项目

生物工程系教师团队承担“2017 年度国家财政部、国家中医药管理局公共卫生服务补助资金专项：揭西县中药资源普查任务。项目自 2017 年 12 月份开展至今，已完成揭西县域内野生中药材资源的野外调查，记录野生中药资源共 426 种；并深入大溪镇、凤江镇、京溪园镇等地的中药种植基地和中草药流通市场，深入了解中药材种植产业的现状及遇到的问题，现场对种植户进行技术指导。

通过中药资源普查，重点掌握道地药材、珍稀药材的有关情况，特别是揭西大北山地区的中药资源情况，将为中药资源的可持续利用提供动态数据、为揭西县中药材种植产业的科学健康发展提供技术支撑、为山区人民脱贫致富提供科学路径。

同时项目组招募我系在校学生 18 名参与项目协助野外调查及内业整理等工作，（其中园林专业 1 人，药学专业 17 人），累计完成野外调查 236 人次。协助完成项目规定的全部 36 个样地（共包含 1080 个小样方）的野外调查工作，拍摄 10500 余张植物生境群落与植株相片，记录了中药资源共 426 种；制作腊叶标本 322 种 1600 余份，填报数据信息 3000 余条。目前正指导学生将相关成果积极申报 2019 年度“攀登计划”和“挑战杯”比赛。

通过该项目的以研代教，教会了学生中药资源普查的基本方法和技巧，培养学生严谨认真的科学态度和对学科的学习热情，让学生更好的学以致用，锻炼学生用所学知识解决实际问题的能力和吃苦耐劳的钻研精神。

案例二：老药桔植物保健饮料项目

老药桔作为潮州凉果三宝之一，是潮汕地区传统的药用凉果，潮汕人民将老药桔直接食用或温水冲服，作为辅助治疗消化不良、胃痛、腹胀的保健食品已有悠久的历史。但随着生活水平的提高和生活节奏的加快，人们保健意识日渐增强，直接食用或温水冲服的老药桔并不适应现代人的口感和饮食习惯，反而对具有特定功效的天然、绿色、健康、环保的植物功能性饮料的需求越来越大。同时，本产品的研制，有利于扩大老药桔的现代保健食品产品线，更符合时代特征，符合现代人的饮食习惯；有利于潮汕传统凉果老药桔的推广和潮汕文化的传播；也有利于潮汕地区金桔果农收入的提高。

项目从老药桔出发，对其进行二次开发，以中医药理论为指导，首先将药用凉果老药桔与药食同源植物山楂、甘草、薄荷、肉桂、丁香等按照中医药理论进行君、臣、佐、使配伍组方，以保证其疗效；然后通过现代提取工艺分别获得以上原料的水提取液；最后将以上水提取液按照配方工艺进行搅拌混合、灭菌、灌装制成具有保健功能的植物饮料。

特色培育和实践情况：字数不超过 2000 字，佐证材料通过链接，另行提供。

药学专业为学校“十三五”重点发展的专业，专业拥有一支高素质教学团队，教师大多自国内知名大学的药学及相关专业，4 人具副高以上职称，11 人为研究生以上学历；专业实训基地面积约 636.81m²，主要实训室设备价值约 497.46 万元，建有微生物检测实训室、药学综合实训室、药物制剂工艺实训室、药物分析实训室、中药综合技能实训室等；学生就业好，药学专业于 2009 年开始招生，已有八届毕业生，毕业生就业率和就业质量较好，用人单位对毕业生的满意度较高，毕业生连续 8 年实现“90%”以上就业。

一、多元化人才培养模式的改革，培养应用技能型药学专业人才

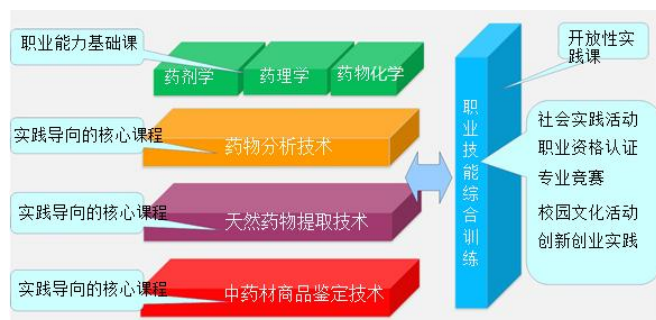
为达到培养高素质应用技能型药学人才、注重学生个性发展的目的。通过对药学专业人才的需求分析以及吸取国内外先进药学专业办学特色、教育理念和人才培养经验，我院以素质教育、实践能力、创新教育培养为主线，在培养目标及人才规格的建立、课程体系的优化，教学模式、教学方法与实验教学的改革、药学实践能力的培养，实验室建设与管理，专业师资队伍建设及人才培养的评估等方面进行了以“工学结合，导师制，接轨执业药师资格制度，互联网+创新创业教育”等多种人才培养模式的研究与实践。

（一）培养目标的建立

以政府、企业及行业与学校组成的专业指导委员会为指导，根据产业转型和社会发展的需要，准确定位培养目标，培养热爱祖国、拥护党的基本路线，德、智、技、体等全面发展，掌握必需的化学、药物制剂生产、药品检验、药品营销和经营管理等相关知识，具备药品生产与检验、药品销售、药品调剂、合理用药指导等专业技能，具有良好职业素质、文化修养和创新创业意识，面向医药卫生行业从事药品生产、检验、药品调剂以及药品营销等工作的高素质应用型药学专业人才。

（二）确定具有高职特色的课程体系

根据高职药学专业培养目标、执业药师资格制度及就业岗位知识与能力的要求，构建完整的课程体系，并将课程体系划分为与就业岗位相适应的模块化课程体系，根据核心技能，确定核心课程(图 1)。



（三）优化符合企业要求的课程内容

根据药学专业岗位人才需求调研，明确职业岗位（群），分析岗位（群）工作，归纳岗位职责与任务，确定职业能力，编写教学目标，确定教学内容，形成专业课程，以此构建符合企业要求的课程内容。分析企业实际工作任务，对企业及行业机构的专家开展专项访谈，逐一细化课程培养内容。

（四）注重“专业理论学习与生产实践相结合”的培养方法

1、教学实施微课与翻转课堂，“教、学、做一体化”和项目导向、任务驱动教学法

发挥学生主体作用，以“学用结合”的方式安排课程内容顺序。药学专业多门课程如《药剂制剂技术》、《药物分析技术》、《药用植物与商品鉴定技术》及《药理学》的理论课与实践课均可以利用翻转课堂的教学模式结合现有课程展开学习。“教、学、做一体化”和项目导向、任务驱动等教学法在实践课程强的实验实训课中更为有效。首先，根据教学目标及教学内容，布置任务，学生根据项目内容和要求，查阅，自主分解子项目，拟定实验方案，此时，指导教师需严格审查并帮助学生完善自主设计的实验方案及实验路线。之后，学生进行实验准备及实施，教师监控全过程并给予指导，最后进行总结、评价。

2、充分利用校内实训基地

校内药学专业的实训教学中心能较好的适应本专业实践教学需要，逐渐形成集“教学、培训、职业技能鉴定和技术服务”四大功能为一体的技术技能型人才培养基地，主要有：微生物检测实训室、药学综合实训室、药物制剂工艺实训室、药物分析实训室、中药综合技能实训室。其中，中药综合技能室主要承担中药传统技能竞赛及与药材商品鉴定等有关技能与教学活动，本技能室采用学生自我管理，上一届学生带领下届的方式，主要利用课余时间对中药技能大赛设中药性状鉴别与真伪鉴别、中药显微鉴别、中药调剂（含审方）、中药炮制等四个考核项目进行反复锻炼。

3、有效利用校外实训基地

药专业的学生有半年时间是被安排到校外实训基地（药企、医院及药房等）进行顶岗实习，校内学习阶段因课程或技能竞赛需要也会安排学生到校外进行短时间的见习。如，为训练学生的中药传统技能，利用课余时间，安排学生乘坐校车到北京同仁堂揭阳大药房训练，每周2次，利用企业丰富的药材资源和丰富的操作经验，在节约训练经费的同时让学生在性状鉴别和中药调剂方面有质的提高。此外，利用暑假和寒假整段的时间，安排学生到汇康元药业见习，跟行业专家充分交流，接触各类药材，进一步提升中药材传统技能。

4、“课堂专业理论学习与课外自学及进行科技活动相结合”培养途径的方法

在课堂专业理论学习的基础上，结合学校的“科技节”和药学专业相关的技能竞赛及大学生创新创业、挑战杯等活动，发动学生，组成学习小组，开展各种类型的小发明、小科研。开放校内实训基地，由学生自我管理，学生利用课余时间到实训基地学习、训练专业技能。鼓励学生参与教师的科研活动，培养和锻炼学生的创新能力和操作技能。

5、“近期岗位适应能力与长远职业发展能力相结合”质量标准的实施方法

完善的学生质量管理体系是培养适应社会发展需要的专业人才的重要保障，围绕“高尚的药学职业道德与良好的专业能力相结合”培养目标，制定简单易行的管理制度和检测指标，建立质量标准评价的管理体系，才能顺利实施人才培养方案。具体有措施有：

- （1）具有健全日常教学与管理体系
- （2）建立教学监控与评价体系
- （3）定期对毕业生进行跟踪调查

二、实施分层分类教学改革，培养发展型与创新型药学人才

药学专业自 2009 年开始，积极探索各种方式的培养模式，如，为企业量身订制的订单式培养、与中专进行三二分段的培养、各种兴趣班的培养。药学专业与广东利泰制药股份有限公司签订了合作办学协议，2013 年开办“利泰班”，确定培养学制为“2+1”，共培养学生 23 人；针对利泰公司用人需求和职业岗位情况，人才培养方案由校企双方共同确定，把企业的岗位综合素质、技术标准吸收到专业人才培养方案中，同时企业选派有经验的工作人员参与教学，校企双方联合培养，有助力人才培养质量的提高。

实施分层分类教学，培养创新创业精英；选拔积极上进、学有余力的部分学生，开展兴趣班特色教学，结合创新创业大赛，科技节等活动，成立专门指导老师，主要安排在课余时间进行。

本专业 2011 年至今获省级及省级以上质量工程与人才培养有关荣誉、奖励、立项建设情况

类别	年份	项目名称	项目负责人 或第一完成 人	授予部门	立项文件名称、文号
教学成果奖					
教学名师与教学团队					
课程与教材					
实训基地与资源库	2013	高等职业教育药学专业省级实训基地建设项目	龚善初	广东省教育厅	关于做好 2013 年中央和省级高职教育实训基地建设项目申报工作的通知 粤教高函[2013]72 号

教学改革项目	2017	基于创新创业教育的高职药学《药理学》课程教学改革研究	聂利华	广东省高职教育创业教育教学指导委员会	CYYB 2017096
	2018	现代学徒制药学专业教学标准的研究与实践	吴漫晔	广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会	粤现代学徒制工指委[2018]1号
	2015	药用植物与药材商品商品鉴定技术视频公开课	廖鹏	广东省教育厅	XTZZD201717
	2014	药学类职业技能综合训练项目化教材改革与建设	廖鹏	广东省教育厅	
技能竞赛	2013年	广东省职业院校技能大赛中药传统技能个人三等奖3项、团体三等奖2项	吴漫晔、廖鹏、黄晓霞、孙凌燕	广东省教育厅	
	2015年	广东省职业院校技能大赛中药传统技能个人二等奖1项、三等奖2项	吴漫晔、黄崇才、廖鹏	广东省教育厅	
	2016年	广东省职业院校技能大赛中药传统技能个人二等奖1项、三等奖3项	廖鹏、黄晓霞、赵云、聂利华	广东省教育厅	
	2017年	广东省职业院校技能大赛中药传统技能个人一等奖1项、三等奖1项	廖鹏、向亚林	广东省教育厅	
	2018年	全国职业院校技能大赛中药传统技能赛三等奖	廖鹏	中国教育部	
	2017年	第三届“挑战杯—彩虹人生”广东职业院校创新创业大赛省级三等奖	聂利华	共青团广东省委员会、广东省教育厅等	
	2017年	第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	聂利华	共青团广东省委员会、广东省教育厅等	
其他					

2-2 药学专业建设方案要点

2-2-1 建设背景：申报专业所面向的行业产业现状及发展趋势、对高职人才的需求分析；同类专业建设情况分析。（1000字以内）

1. 医药行业产业现状及发展趋势分析

医药产业迎发展机遇期，市场前景广阔，医药产业为揭阳四大支柱产业之一，年产值达290.21亿元。广东是医药大省，医药工业产值居全国首位，广东医药产业经过30多年的持续发展，医药工业产值、销售收入多年来居全国首位，连续多年超过全国总量的1/10。在最新发布的“2017年度中国制药工业百强榜单”中，8家广东制药企业上榜，包括广药集团、康美药业、丽珠医药集团、联邦制药等多家知名企业，其中广药集团以营收超千亿元，位居榜首，连续7年蝉联冠军；康美药业以264亿元位列第8位，连续6年稳居前10强。《“揭阳制造2025”发展规划》中提出，揭阳将构建以“四大支柱产业、五大新兴产业和五大特色产业”为特征的揭阳制造业“4+5+5”产业体系。食品医药产业是其中的四大支柱产业之一。目前全市已基本形成生物制药、化学药品、中药饮片、中成药、中药种植等门类品种齐全，产、学、研力量比较雄厚，传统医药与现代制药协同发展的医药工业体系。揭阳已经逐渐成为粤东的医药制造业中心。

2. 对高职人才的需求分析

(1) 卫生技能人员需求增加、药师人才紧缺

《广东省卫生与健康“十三五”规划》对“十二五”期间整体医疗卫生服务体系进行回顾，2015年全省各类卫生计生机构4.8万个。医疗机构床位数43.6万张、执业(助理)医师22.9万人和注册护士25.4万人，较2010年分别增长45.2%、31.0%和51.4%。按药剂科占卫生技术人员8%、平均5个医师配一位药学人员计算，药学人才约需4.6万人。随着健康中国政策的落地，高职院校药学专业毕业生将会是基层卫生组织药学服务人员的主力军。

(2) 医药产业蓬勃发展，药学人才需求旺盛

医药产业发展速度高于全国GDP发展速度，相应造成医药产业链中各环节对药学人才的需求旺盛，医药产业链中的就业环节包括新药研发、药品生产、药品流通和药学服务等环节，目前全国医药生产企业7000多家，就业人数130多万人，加上8700多家医药商业批发企业、几十万家药品零售企业，全国医药行业药学从业人员已超过500万。药学专业技术技能人才紧缺，已经成为医药产业转型升级的必然趋势。

3. 同类专业建设情况分析

与广东省开办高职高专层次药学类专业的本科院校对比，在实践环节训练方面主要在医院、药品流通环节、药厂等，都是学生毕业必不可少的环节。就业方向主要集中在药学服务、科研、药品生产、药品流通及营销等。药学专业毕业生职业资格证书多为执业药师。专业课程设置较多，偏重体系化、专业化或系统化的课程。

2-2-2 建设基础：本专业在全国和省内的综合实力排名情况；本专业建设的主要经验和突出特色，特别是 2011 年以来的主要成果；本专业的人才培养质量；本专业的社会认可度；本专业人才培养质量保证体系；支撑本专业现有人才培养的条件（师资队伍、实训实习条件、教学资源等教学条件）等。（600 字以内）

1. 本专业在全国和省内的综合实力排名情况

广东省开办高职高专层次药学类专业的高等院校，有广东食品药品职业学院、顺德职业技术学院、深圳职业技术学院、肇庆医学高等专科学校等十几所院校。与省内兄弟院校药学专业比较，本专业综合实力排名在中等偏上位置。

2. 本专业建设的主要经验和突出特色及主要成果

一是专业定位方面，本专业注重学生就业岗位的针对性与适应性，药品生产、检验、营销与药学服务等三方面协调发展，专业基础扎实，有利于学生全面、协调、可持续发展。二是能力培养方面，本专业注重技能培养，自 2013 年参加中药传统技能大赛以来，获得国赛获得全国三等奖 1 项，广东省个人一等奖 1 项，个人二等奖 2 项，团体三等奖 2 项和个人三等奖 13 项。采用项目教学法，将专业教师的科研课题与学生的创新创业课程结合。三是本专业产业背景好，校企合作紧密，为专业人才的培养提供了强大的就业需求和一流的生产性实训教学条件。

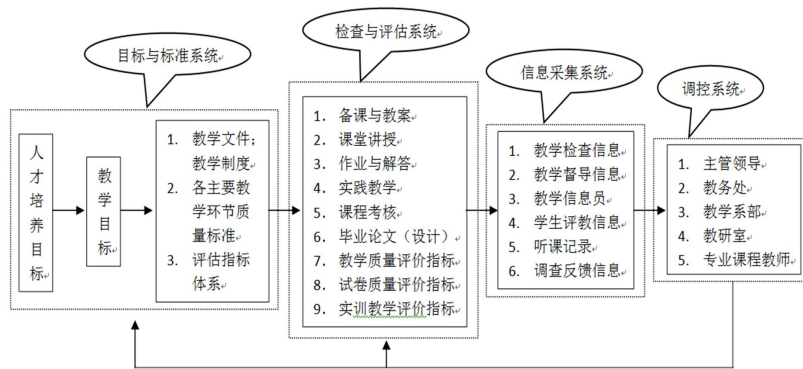
3. 本专业人才培养质量

注重“专业理论学习与生产实践相结合”的培养方法，注重与企业行业开展校企合作育人，时常邀请校外专家到学校为学生培训，如训练学生的中药传统技能时，邀请汇康元药业的老师培训炮制技能和显微鉴别的技巧；邀请北京同仁堂揭阳大药房的老师对选手的调剂技能及药物性状鉴别的技巧进行培训等。

4. 社会认可度

学生就业好，药学专业于 2009 年开始招生，已有八届毕业生，毕业生就业率和就业质量较好，用人单位对毕业生的满意度较高，综合评价满意度为均达 91%以上。

5. 人才培养质量保证体系



6. 支撑本专业现有人才培养的条件

(1) 师资队伍：拥有一支高素质教学团队，教师大多自国内知名大学的药学及相关专业，4 人具副高以上职称，11 人为研究生以上学历。

(2) 实训实习条件：专业实训基地面积约 636.81m²，主要实训室设备价值约 497.46 万元，建有微生物检测实训室、药学综合实训室、药物制剂工艺实训室、药物分析实训室、中药综合技能实训室等。

(3) 教学资源等教学条件：学校图书馆藏书总量已达 39 万册，现订报刊 1000 多种，电子图书 23 万册，总容量为 1T 的自建电子资源库，拥有维普期刊全文数据库、万方电子期刊数据库、读秀知识库、银符等级过关考试模拟平台、中国数字图书馆等多个电子资源数据库，为本专业学生的学习及教师的教学与科研提供了强有力的支持。

2-2-3 建设目标：国内外同类专业建设的标杆，以及本专业与其差距；通过自我剖析和与国内外标杆专业的比较，描述本专业建设的关键问题和建设重点领域；本专业具体建设目标；建设期满后，预计产出的标志性成果等。（600字以内）

1. 国内同类专业建设的标杆

在国内建设的标杆是天津医学高等专科学校的药学专业。其药学专业为天津市教育教学改革试点专业，国家示范性高等职业院校地方财政支持建设专业，中央财政支持高职院校提升专业服务产业能力项目支持专业。建有国家级精品资源共享课3门、国家精品教材2部；获天津市教育教学成果一等奖2项。“十二五”期间主持国家高等职业教育药物制剂技术专业教学资源库建设项目。

与其药学专业相比，我校办学历史较短，药学专业沉淀不足，在全国同类院校中的影响不高；我校药学专业承担科研课题与产业需求存在差距，师资队伍科技研发和社会服务能力也有待进一步提升；我校药学专业办学规模较小，规模效应没有得到应有发挥，必须适当扩大专业学生规模，使规模、质量和效益得到协调发展。

2. 如何缩短与标杆院校的差距

(1) 构建“工学结合”的高职药学教育人才培养模式

以学生就业为导向，以学生技能和综合素质培养为主线，从用人单位的实际岗位职能需求出发，以行动导向的教育理论为指导，构建“工学结合”的高职药学教育人才培养模式。

(2) 重设课程体系

构建以理为主，药学、医学结合，文、管渗透的人才培养体系，培养面向医药生产、社会药房、医院、医药批发企业、质量控制部门的一线高素质技术技能人才；根据职业工作岗位确定理论课程和实训实习教学体系。

(3) 加强实训基地建设

把制药企业真实的设备、工具、环境、任务尽可能仿真地呈现到校内实训室，学生在实训教师的指导下完成实训任务，生产出一定的成品，使学生能在做中学，在学中做。通过建立双赢、多赢机制，以项目合作的形式促进校外实训基地建设。

(4) 加强“双师型”师资队伍建设

鼓励教师积极参加实验室、实训室的建设和新实验、实训项目的开发，主动到科研设计单位兼职或与企业联合申报科研课题，参加项目设计，从生产实践中为学生寻找综合毕业实践课题。

(5) 完善评价机制

在学生学习的评价上，可采用抽签答题、技能考试、网络考试、小报告、小论文、移动终端测验、原始记录数据可靠性测评等多元化考核方式，不仅要重视终末性评价，更要注重过程性评价。

3. 本专业具体建设目标

以揭阳市生物医药产业为依托，以培养高技能应用型药学专门人才为根本，建设综合实力全省一流、人才培养质量好、社会认可度高的药学特色专业。（1）建设一支在粤东具有较大影响、专兼结合、由“教学高手、技术能手、创新强手”组成的双师教师团队。（2）建成集“教学、研发和技术服务”三大功能中心的专业实训基地。（3）开发体现岗位核心能力的模块化课程体系和共享型专业教学资源库。（4）培养一大批社会认可度高的高素质创新型技术技能人才，为推动区域经济社会发展提供人才保障。

4. 预期成果

建设期满后，预计产生国家级标志性成果2项，预期产生省级标志性成果6项。

2-2-4 建设内容及主要措施：建设内容，建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。（1000字以内）

一、建设内容

- 1、通过引进和内部培养，建设一支在省内具有较大影响的专业教学团队。
- 2、加快教育教学改革，探索现代学徒制试点和自主招生培养改革试点，大力开展创新创业教育，全面实施学分制、导师制和弹性学制。
- 3、建成集“教学、研发和技术服务”三大功能中心的专业实训基地。
- 4、培养一大批高素质创新型技术技能人才。
- 5、培育一批省级、国家级教学成果，建成一批精品开放课程、精品教材、专业教学资源库等优质教学资源并实现开放共享。

二、建设举措

1、深化工学结合、校企合作、顶岗实习等人才培养模式改革；推行任务驱动、项目导向等教学做一体的教学模式改革；加强教学管理制度建设，建立并完善学分制，试行多学期、分段式的教学组织模式；吸收企业参与教学质量评估，按照内部质量保障体系要求，建立健全专业人才培养质量保障体系。

2、建立健全师资队伍建设体制机制，以专业带头人、教学名师和“双师型”教师培养为重点，加强专业教学团队建设。

3、大力加强实习实训基地、实践教学基地建设，不断整合实践教学资源，提高实习实训技术装备水平；改革、创新实践教学内容、教学方法和教学手段，创建实境化、开放式、多功能的实践教学场所，积极探索“校中厂”、“厂中校”等实习实训基地建设模式，吸纳行业企业参与实训基地建设与人才技能培养；加强与企业在生产性实训、顶岗实习、教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面的合作，确保实习实训的教学效果和技能训练水平。

4、充分发挥精品课程的示范带动作用 and 课程网站的辅教辅学功能，提高教学效果；研制具有广东特色、体现终身教育理念、中高职本科连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准；吸收行业和企业参与教学内容和课程体系改革，构建以专业能力为核心的课程体系。

5、运用现代信息技术手段，通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，整合、开发优质教学资源；通过建设开放的教学支持系统，搭建教学公共服务平台，为教师教学、学生自主学习提供技术支撑和便利服务，带动相关专业领域的教学资源开发，推动专业教学模式和教学方法改革，建设教学资源库，实现优质教育资源共享。

6、学生职业技能考核与社会职业资格接轨，职业技能竞赛与专业教学相结合，鼓励学生获得职业资格证书；将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创新创业成效等作为衡量人才培养质量的核心指标，完善毕业生质量跟踪调查的长效机制。

7、面向行业企业开展技术服务，参与企业技术创新和研发，促进科研成果转化；面向区域开展高技能和新技术培训，为企业职工和社会成员提供多样化的继续教育，不断增强服务区域发展战略的能力。

三、进度安排

1、第一阶段：省级二类品牌专业初步建设阶段（2019年）：以广东省高职教育二类品牌专业建设项目指导性基本要求展开工作，出台分年度工作计划。

2、第二阶段：省级二类品牌专业中期检查（2020年）：按照分年度工作计划开展中期检查。

3、第三阶段：省级二类品牌专业验收（2021年）

四、经费预算

本项目建设经费800万，其中师资团队建设150万，教学资源与课程建设150万，实验实训与校企合作建设300万，人才培养质量建设100万，一流成果专项建设100万。

五、保障措施

1、成立系部工作小组。成立以生物工程系负责人为组长、党总支副书记为副组长、药学教研室全体教师为成员的药学品牌专业建设工作小组。

2、保障机制。在政策和经费要确立专项经费，用于硬件建设和内涵建设两个方面，在各项硬件指标达标的基础上，保障各类经费有出处。

3、分工机制。建立分工明确的合作机制，责任到人头，定期汇报，做到有领导督促，有负责人牵头，有教师实施，每月定期汇报，查漏补缺，按计划保质保量完成工作。

4、称教师指导等多种方式从实质上提高团队能力，同时推动自主人才培养工作。

5、激励机制。对做出成效和取得成果的教职工给予相应的奖励，发挥教师的主观能动性，调动教师的积极性。

六、预期效益或标志性成果

预计建设省级高职教育教学改革与实践项目 3 项，省级高职教育专业教学标准研制项目 1 项，省级大学生创新创业训练计划项目 1 项，挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛 2 项，高职院校技能大赛国家级 1 项，省级 3 项，信息化大赛、微课比赛 1 项，职业教育专业教学资源库 1 项，精品在线开放课程 3 项，省级实训基地 1 项，省级职业能力培养虚拟仿真中心 1 项，省级大学生校外实践教学基地 1 项，科技和产学研合作项目 1 项，国家发明专利 1 项。

七、辐射带动

努力建设成为广东省品牌专业，培养若干名在粤东有影响的专业带头人和省级、国家级教学名师，培育一批省级、国家级教学成果，建成一批精品开放课程、精品教材、专业教学资源库等优质教学资源并实现开放共享，助推创新驱动发展战略实施和产业转型升级。

三、申报专业建设经费预算

支出科目	内容	预算经费（万元）
1 师资团队建设	通过引进和内部培养，建设一支在省内具有较大影响、数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、树立行业影响力，支持专业骨干教师积累企业工作经历、提高实践教学能力。	150
2 教学资源与课程建设	通过系统设计、先进技术支撑、开放式管理、网络运行、持续更新的方式，整合、开发优质教学资源；通过建设开放的教学支持系统，搭建教学公共服务平台，为教师教学、学生自主学习提供技术支撑和便利服务，带动相关专业领域的教学资源开发，推动专业教学模式和教学方法改革，建设教学资源库，实现优质教育资源共享。	150
3 实验实训与校企合作建设	不断整合实践教学资源，提高实习实训技术装备水平；改革、创新实践教学内容、教学方法和教学手段，创建实境化、开放式、多功能的实践教学场所，积极探索“校中厂”、“厂中校”等实习实训基地建设模式，吸纳行业企业参与实训基地建设与人才技能培养；加强与企业在生产性实训、顶岗实习、教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面的合作，确保实习实训的教学效果和技能训练水平。	300
4 人才培养质量建设	深化工学结合、校企合作、顶岗实习等人才培养模式改革；推行任务驱动、项目导向等教学做一体的教学模式改革；加强教学管理制度建设，建立并完善学分制，试行多学期、分段式的教学组织模式；吸收企业参与教学质量评估，按照内部质量保障体系要求，建立健全专业人才培养质量保障体系。	100
5 一流成果专项建设	建设一批省级：应用技术协同创新中心、教学成果奖、高职教育教学改革与实践项目、高职教育专业教学标准研制项目、大学生创新创业训练计划项目、创新创业教育专门课程、挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛、高职院校技能大赛、信息化大赛、微课比赛等	100
合 计		800 万元