

附件 2

广东省高职教育二类品牌专业建设项目验收登记表

学校名称 揭阳职业技术学院 (盖章)

专业名称 药学

专业代码 520301

项目负责人 吴漫晖 (签字)

广东省教育厅 制



一、总体目标

	建设目标	完成情况
<p>(一) 指导性 基本任 务与预 期标志 性成果</p>	<p>综合 实 力</p> <p>具备全省一流的师资、一流的教学条件、一流的教学管理、一流的教学科研水平、一流的社会服务能力。在全省高职院校同类专业中名列前茅，在全国具有一定影响力和竞争力。第三方机构专业排名显著前移，或部分建设指标名列前茅。形成高水平、全省一流、充分体现学校办学特色、独具个性的专业特色。</p>	<p>1. 专业概况</p> <p>(1) 师资情况：本专业共有专任教师及兼职教师 37 人，其中专任教师 20 人，兼职教师 17 人，65%的教师年龄为 36-45 周岁，年龄大于 50 周岁的仅 1 人，年龄结构合理。其中博士占 5%，硕士占 60%，立项后新增博士生 1 名，获得硕士学位教师 1 名。正高级职称占 5%，副高级职称占比 40%，中级职称占比 40%。新增正高职称 1 人、副高职称 4 人。专任教师中双师型教师比例达到 90%。对比立项前，师资力量较大幅度增强。</p> <p>(2) 教学条件：2020 年 3 月药学省级实训基地通过验收，目前拥有药物制剂工艺实训室等 7 间专业实训室，实训设备总值 18892 元/生，生均学年校内实践基地使用时间 603.27 学时/生。与 7 家企事业单位签订教学基地，与 30 家药企签订“2+0.5+0.5”产教融合培养协议。建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，所有课程都可通过超星学习通平台与学生建立线上教学互动。同时建设了覆盖药学核心课程《药剂学》等 3 门视频在线开放课程。主编及参编了《人体解剖生理学》等 6 本省级精品教材。完成《药理生理学虚拟仿真实训教学中心》建设，《药学综合职业技能虚拟仿真实训教学中心》已获得广东省教育厅推荐申报国家级虚拟仿真中心。</p>

			<p>(3) 教学管理：每年完成《粤东医药行业产业现状、发展趋势及对高职药学人才的需求分析报告》和《揭阳职业技术学院药学专业毕业生就业质量跟踪调查报告》。同时开展了在校生对药学专业设置、课程及教学等方面的学习成果评价；形成了专业自我诊断与改进机制。</p> <p>(4) 教学科研水平：开展教育教学改革研究，完成《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》省级教改课题 1 项；校级教改项目 9 项，获得校级教育教学成果奖 3 个，发表教学研究论文 3 篇。积极参与省级教学能力比赛，获得省教学能力比赛二等奖 1 项、三等奖 2 项。将创新创业教育纳入课程体系，指导学生申请广东省科技创新战略专项资金项目共 7 项，校级大学生创新创业训练项目 2 项。指导学生参加行政部门举行的挑战杯等创新创业竞赛活动，国家级优胜奖 1 项，省级奖项 7 个，省级优秀指导老师 1 个。指导学生参加技能竞赛，获全国职业院校技能大赛“中药传统技能赛项”三等奖 2 项，省级一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项。2022~2023 学年组织药学专业学生共 249 人进行药品购销（中级）证书考核，222 人通过考试并取得证书，通过率为 89%。开展科学研究，药学专业承担全国第四次中药资源普查项目，完成揭西县、惠来县、榕城区、揭东区 4 个区县的国家普查任务，发表论文 3 篇，获得广东省中医药局立项 3 项，横向课题 4 项，横向经费共计 133 万，培养硕士研究生 1 名。获得广东省教育厅等主管部门立项，其中省市、校级项目共 24 个，省经费 80 万；横向课题 1 个，横向经费 12 万。</p>
--	--	--	--

			<p>(5) 社会服务能力：搭建了科技特派员工作站与乡村振兴研究院等科技创新服务平台，药学专业教师组成 8 支科技特派员团队，深入农村和行业企业，开展科技助农项目并开展社会培训和科普活动，与广东九和制药有限公司合作开展了 13 场，约 1200 人次的药物提取等新技术的培训；为揭阳市市场监督管理局就药品监督管理法规及其检验检测技术开展了多期培训；举办 24 场次的乡村振兴就业培训工作；开展中药材种植技术培训；中草药植物的科普和送医送药下乡活动。申报了 24 项校企合作课题；申报 4 项国家发明专利，已授权 1 项；建设期间中药资源普查经费收入 133 万元，社会培训费收入 3.9 万元，合计 136.9 万元，生均技术服务收入 2705 元/生（校生人数 506 人）。</p> <p>2. 国内省内影响力</p> <p>2023 年 2 月 15 日，我校药学专业建设获广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）高职专科专业评估榜评为 A 档，位列全国药学专业第 8 名，广东省第 3 名。在全省高职院校同类专业中名列前茅，具有一定影响力和竞争力，第三方机构专业排名显著前移。</p> <p>3. 专业特色</p> <p>(1) 中西药并重的教学特色：生物医药产业是揭阳市传统支柱产业之一，揭阳普宁又是一个传统中药名城，普宁流沙中药材市场是广东省两大专业中药材市场之一，药学专业通过充分融合地方特色产业和社会需求，服务地方产业发展，在专业建设中逐渐形成了中西药并重的教</p>
--	--	--	---

			<p>学特点，并取得了较好的成绩。积极参加各级“药品生产技能”“中药传统技能”“药学技能”技能竞赛，获国家级“中药传统技能赛项”三等奖2项，省级一等奖3项，省级二等奖5项，省级三等奖4项；省级药学技能赛项二等奖2项；省级药品生产赛项三等奖2项，通过以赛促教、以赛促改，形成了《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》省级教改成果，促进了中西药并重的专业技能培训体系的形成。承担全国第四次中药资源普查项目，先后完成揭西县、惠来县、榕城区、揭东区4个区县的国家普查任务，是广东省内唯一全程参与该项目的高职院校。获得广东省中医药局立项3项，横向课题4项，横向经费共计133万，前后有近百名学生参与项目，通过以研带教、教研融合，培养学生专业知识技能和初步科研能力，进一步完善了中西药并重的专业技能培训体系。</p> <p>（2）扎根基层，推动乡村振兴战略实施的专业社会服务特色：揭阳市是省内欠发达地区，农村科技、医疗卫生服务水平仍有较大的提高空间，药学专业响应国家号召，搭建了科技特派员工作站与乡村振兴研究院等科技创新服务平台，专业教师组成8支科技特派员团队，深入农村和行业企业，持续开展科技帮扶、社会培训和科普活动，与广东九和制药有限公司合作开展了13场，约1200人次的药物提取等新技术的培训；为揭阳市市场监督管理局就药品监督管理法规及其检验检测技术开展了多期培训；举办了24场次的乡村振兴就业培训工作；开展中药材</p>
--	--	--	--

		<p>种植技术培训；中草药植物科普和送医送药下乡活动。特派员活动获得广东省科技厅、广东省教育厅和揭阳市科技局支持，共申报了 24 项校企合作课题；申报 4 项国家发明专利，已授权 1 项；建设期间中药资源普查经费收入 133 万元，社会培训费收入 3.9 万元，合计 136.9 万元，生均技术服务收入 2705 元/生（校生人数 506 人）形成了扎根基层，助力乡村振兴战略实施的专业社会服务特色。</p>
人才培养质量	<p>毕业生初次就业率达到 95% 以上或与立项建设前相比显著提高。应届毕业生初次就业平均起薪线高，基本工作能力和核心知识满足度高，工作与专业相关度高，职业期待吻合度高，就业现状满意度高，就业质量稳步提升。</p>	<p>根据《揭阳职业技术学院药学专业毕业生就业质量跟踪调查报告》本专业毕业生初次就业率从立项后的 92.55% 逐步递增至 最高 97.73%，并保持在 95% 以上。应届毕业生初次就业平均起薪线也从 2876.09 元 递增至 最高 3533.95 元，并保持在 3000 元以上。</p> <p>学生对所学专业满意度为 93.86%，对专业知识是否满足工作需要的满意度为 74.74%，基本工作能力和核心知识满足度高。近八成的学生从事专业相关的工作，工作与专业相关度高。92.98% 的学生认为工作符合个人意志，职业期待吻合度高，91.23% 的学生对个人职场发展情况表示满意，90.35% 的学生对个人的工作岗位感到满意，就业现状满意度高，就业质量稳步提升。</p>
社会认可度	<p>新生第一志愿投档录取率达到 95% 或与立项建设前相比显著提高。普通高考统考招生录取中，第一志愿投档线超过所在录取招生批次分数线 10 分以上 或与立项建设前相比显著提高。新生报到率达到 90% 以</p>	<p>项目立项后，2023 年本专业被广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）高职专科专业评估榜评为 A 档，位列全国药学专业第 8 名，广东省第 3 名。在全省高职院校同类专业中名列前茅，具有一定影响力和竞争力。新生第一志愿投档录取率均达到 100%。普通高考统考招生录取中，</p>

	上或与立项建设前相比显著提高。生源质量稳步提升。毕业生对母校的满意度和推荐度较高。	第一志愿投档线 超过所在录取招生批次分数线 217 分 （2023 年）。新生报到率从立项前的 78.75%提升到 2023 年的 93.01% ，与立项建设前相比显著提高。毕业生对母校的满意度和推荐度较高。
--	---	--

	年度	任务	分项任务	建设目标：标志性成果	已取得的标志性成果
（二） 针对性 细化项目 任务与实施 要点	2019~ 2024 年 5 月	教育教 学改革	人才培养机制	搭建校级协同创新中心或工程中心。	完成 校级 揭阳市食品药品检测公共实训中心建设。
			教学改革	高职教育教学改革与实践项目。	1. 完成《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》 省级 教改课题 1 项、 校级 教改课题 8 项； 2. 建设《药剂学》《药物制剂分析》《药理学》 校级 在线精品开放课程 3 门； 3. 获得 校级 教育教学成果奖 3 个。
			创新创业教育	1. 开设 1-2 门创新创业课程； 2. 开展创新创业训练项目； 3. 指导学生参加挑战杯等创新创业大赛，取得多项省级以上奖项。	1. 创建了《创新创业教育》课程； 2. 完成 2 项校级大学生创新创业训练项目，培育了 7 项省级大学生科技创新项目； 3. 指导学生参加挑战杯等行政部门举办的创新创业等省级竞赛，共获奖 8 项。
			学生成长与发 展	指导学生参加高职院校技能大赛并获得 国家级 奖项 1-3 项；省级奖项 2-6 项	指导学生参加中药传统技能赛项，获 国家级 三等奖 2 项；省级一等奖 3 项、省级二等奖 5 项、省级三等奖 4 项。

			质量保证	开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，完成专业设置可行性调查报告，建立专业自我诊断与改进成果。	1. 完成了 2021-2022 届药学专业就业质量跟踪调查报告与药学专业开设可行性报告； 2. 开展了在校生对药学专业设置、课程及教学等方面的学习成果评价，形成了校级专业自我诊断与改进机制。
		教师发展	激励和约束机制	出台和实施教师管理和激励制度，规范教师工作，促进教师的发展，完善教学团队的建设。	已出台和实施相关工作制度和规范 5 项。
			专业带头人	教师在全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务或获重要奖项。	培养和支持 6 位教师在全省教学组织、团体和专业刊物担任重要职务。 1、专业负责人吴漫晔老师担任广东省学生技能竞赛专家； 2、专业带头人谢桂勉老师担任广东省高职食品药品与生物化工类专业教学指导委员会委员、揭阳市市场监督管理局专家和中文核心期刊《食品安全质量检测学报》审稿专家，获评 2021 年广东省优秀农村科技特派员； 3、专业带头人廖鹏老师担任揭阳市人才驿站常驻专家； 4、专业带头人聂利华老师为“挑战杯”省级优秀指导

				教师； 5、黄崇才老师担任广东省南药种植标准化技术委员会委员； 6、陈彦彬老师获评 2021 年第四届南粤技术能手。
		教学团队	在省级信息化教学比赛和微课大赛中取得奖项。	教师参加省级信息化教学比赛和教学能力比赛并获得省二等奖 1 项、三等奖 2 项。
	专业特色	专业特色	以人才培养为核心，构建多层次、多形式的药学专业技能实践平台。	1、中药传统技能赛项：取得国家级三等奖 2 项，省级一等奖 3 项，省级二等奖 5 项，省级三等奖 4 项； 2、药学技能赛项：取得省级二等奖 2 项； 3、药品生产赛项：取得省级三等奖 2 项； 4、完成技能竞赛培训的相关省级课题：《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》。
	教学条件	优质教学资源	建设至少 1-3 门专业核心课程、主干课程的精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源项目。	1、已建设完成 2 门专业核心课的精品在线开放课程：《药剂学》与《药物分析》； 2、专业核心课《药理学》在线开放课程校内立项，建设中。
		校内实践教学基地	药学省级实训基地建设通过验收；建设药学职业能力培养虚拟仿真中心。	1、 省级药学实训中心完成建设； 2、新建一间《药理生理学虚拟仿真实训教学中心》； 3、《药学综合职业技能虚拟仿真实训教学中心》已获得广东省教育厅推荐，申报国家级立项建设。

		校外实践教学基地	建设 1 个大学生校外实践教学基地。	揭阳大参林药店有限公司药学专业校外实践教学基地
	社会服务	社会服务	搭建至少一个产学研技术推广服务平台； 获得多个省市级科研、教改项目立项； 取得至少一项国家发明专利或新型实用专利。	1、已完成搭建 3 个产学研结合的技术推广服务平台： 与揭阳市市场监督管理局签订的技术服务合作平台； 乡村振兴研究院与广东省特派员工作站； 2、基于平台，承担 24 项省市校级项目建设任务； 2、取得了 4 项专利。
	对外交流与合作	国际视野人才培养	与境外 1-2 所高水平院校建立合作关系；引进留学归国专业人才担任专任教师	1、与德国斯坦伯格职业学校建立合作关系，开设“大参林订单班药学 231”；与泰国西那瓦大学开展合作。 2、引进留学归来教师 1 名。
		国内合作交流	与国内 1-2 所骨干高职院校建立交流合作关系，互派师生交流。	与肇庆医学专科学校建立合作关系，实现互派学生交流；与广东食品药品职业学院开展品牌专业建设交流，初步达成互派学生的共识。

	任务	分项任务	基础	目标	完成情况
(三) 分项任 务量化 指标	教育教 学改革	人才培养机 制	初步探索社会、行业企业参与品牌专业建设。依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准初稿，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案初稿，暂无共同开发核心课程，暂无共同建设实训基地，暂无共同评价人才培养质量。	通过协同创新中心或工程中心建设，充分调动社会、行业企业参与品牌专业建设的积极性。依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，共同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量。	1、完成 校级 揭阳市食品药品检测公共实训中心建设。 2、制定 校级 产教融合协同育人工作实施方案，依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，并于2023年开设了大参林订单班和广东九和制药有限公司企业新型学徒制班，其中学徒制班培养学徒80人，62名学徒经培养已通过药物制剂工中级工认定。
		教学改革	初步探索了中高职贯通培养的职业教育专业教学标准和课程标准。	通过高职教育教学改革与实践项目和高职教育专业教学标准研制项目建设，落实生均教学改革及研究专项资金，使毕业生的教	1、2+0.5+0.5产教融合学习 校级 教育教学改革成果1项：与多家医药企业签订合作协议，共建校企产教融合和实习基地，在第五学期将课堂搬到企业。 2、与揭阳市卫生学校开展中高职衔接药学人才培养，共同制定 校级 专业教学标准1件、 校级 课程标准

			学满意度 $\geq 90\%$ 。	<p>1 件, 形成校级药学三二分段人才培养方案 1 个, 《中高职衔接药学专业教学标准和课程标准研制》教学改革项目获得校级立项。</p> <p>3、开展教育教学改革研究, 完成《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》省级教改课题 1 项; 申报校级教改项目 13 项, 已结题 9 项。</p> <p>4、将现代信息技术应用于课堂教学, 建设《药学综合技能虚拟仿真实训教学中心》省级虚拟仿真实训教学中心 1 个, 建设《药剂学》《药物制剂分析》《药理学》等校级在线精品开放课程 3 门。</p> <p>5、强化实习过程管理, 与多家企业共建校企产教融合和实习基地, 开展药学专业顶岗实习过程管理和考核评价改革研究, 并获得校级结题。</p> <p>6、发表教学研究论文 3 篇, 获得校级教育教学成果奖 3 个。</p> <p>通过对近三年毕业生问卷调查, 毕业生总体就业率$> 95\%$, 工作与专业相关度$\geq 70\%$, 对所学专业满意度$> 90\%$, 对核心知识的总体满足度$\geq 90\%$, 毕业生的就业现状满意度$\geq 90\%$。</p>
	创新创业教	初步开展大学生创新	开设 1-2 门创新创业课	1、创建了《创新创业教育》课程, 并纳入药学专业

		<p>育</p>	<p>创业训练，开设创新创业教育专门课程，参加挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛并获奖。</p>	<p>程；以创新创业课程为依托，支持学生进行各种创新创业训练活动与大学生科技创新活动；指导学生参加挑战杯等创新创业大赛，取得多项省级以上奖项。</p> <p>应届毕业生中，自主创业学生所占比例达到一定程度。</p>	<p>20-23 级的课程体系中；</p> <p>2、完成 2 项校级大学生创新创业训练项目（结题均为 2023 年 6 月）</p> <p>3、培育了 7 项省级大学生科技创新项目（立项时间：2020-2023）；</p> <p>4、指导学生参加挑战杯等行政部门举办的创新创业等省级竞赛，共获奖 8 项，国家级三等奖 1 个、省特等奖 2 个；省一等奖 1 个、省二等奖 2 个、省三等奖 2 个。</p> <p>5、指导学生创新创业比赛，获 2 项省级优秀指导教师奖。</p> <p>6、应届毕业生中，自主创业学生所占比例达到 2%</p>
		<p>学生成长与发展</p>	<p>学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业精神，实践能力、创造能力、就业能力和创业能力强。毕业生就业质量高，基本工作能力和核心知识满足度高。在各级各</p>	<p>1、参加各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛等影响力较大的国内重要竞赛并获奖 2-3 个；</p> <p>2、开展药品购销（中级）证认定工作，认定通过率 $\geq 85\%$；</p>	<p>1、中药传统技能赛项，获得国家级三等奖 2 项，省级一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项；药学技能赛项，获得省级二等奖 2 项；药品生产赛项，获得省级三等奖 2 项。</p> <p>2、指导学生参加挑战杯等行政部门举办的创新创业等省级竞赛，共获奖 8 项，国家级三等奖 1 个、省特等奖 2 个；省一等奖 1 个、省二等奖 2 个、省三等奖 2 个。</p>

		类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国内重要竞赛中获得高等级奖项，学生参与比例高。	3、培养的药学毕业生工作与专业相关度 $\geq 70\%$ ，毕业生工作与职业期待吻合度 $\geq 55\%$ ，毕业生对基本工作能力总体满足度 $\geq 85\%$ ，毕业生对核心知识的总体满足度 $\geq 85\%$ ，毕业生的就业现状满意度 $\geq 70\%$ 。	3、2022~2023 学年组织药学专业学生共 249 人进行“1+X”药品购销（中级）证书考核，222 人通过考试并取得证书，通过率为 89%。 4、通过对 2021-2022 届药学专业毕业生进行的就业跟踪调查及《揭阳职业技术学院 2021 届毕业生就业质量报告》显示，药学毕业生工作与专业相关度 $\geq 80\%$ ，毕业生工作与职业期待吻合度 $\geq 90\%$ ，毕业生对基本工作能力总体满足度 $\geq 90\%$ ，毕业生的就业现状满意度 $\geq 90\%$ 。
	质量保证	已开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。	1、形成药学专业在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查； 2、建立专业自我诊断与改进机制成果 1 项；	1、2020-2022 年，每年完成《粤东医药行业产业现状、发展趋势及对高职药学人才的需求分析报告》和《揭阳职业技术学院药学专业毕业生就业质量跟踪调查报告》。 2、开展了在校生对药学专业设置、课程及教学等方面的学习成果评价；形成了专业自我诊断与改进机制校级成果 2 项。
教师发展	激励和约束机制	支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量广泛开展有效教研活动，充分	出台和实施教师管理和激励制度，规范教师工作，促进教师的发展，完善教学团队的建设。	已出台和实施相关工作制度和规范 5 项： 1、《揭阳职业技术学院非课堂教学工作业绩奖励管理办法》； 2、《揭阳职业技术学院“强师工程”实施方案》；

		发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。		<p>3、《揭阳职业技术学院教师到企业实践锻炼暂行规定》；</p> <p>4、《揭阳职业技术学院客座教授、兼职教师聘用办法（试行）》；</p> <p>5、《揭阳职业技术学院教研室工作规范（修订）》。</p>
	专业带头人	专业教师及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，努力提升专业水平、扩大行业影响力	<p>1. 支持专业带头人及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平，提升专业水平、扩大行业影响力。</p> <p>2. 教师在全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务或获重要奖项。</p>	<p>1. 专业负责人吴漫晔老师担任广东省学生技能竞赛专家；</p> <p>2. 专业带头人谢桂勉老师担任广东省高职食品药品与生物化工类专业教学指导委员会委员、揭阳市市场监督管理局专家和中文核心期刊《食品安全质量检测学报》审稿专家，获评 2021 年广东省优秀农村科技特派员；</p> <p>3. 专业带头人廖鹏老师担任揭阳市人才驿站常驻专家；</p> <p>4. 专业带头人聂利华老师为“挑战杯”省级优秀指导教师；</p> <p>5. 黄崇才老师担任广东省南药种植标准化技术委员会委员；</p> <p>6. 陈彦彬老师获评 2021 年第四届南粤技术能手。</p>

		<p>教学团队</p>	<p>在省信息化教学和微课大赛取得高等级奖项。信息化教学能力和创新创业教育能力显著提高。</p>	<p>1. 建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队：①专业专任教师生师比≤ 20；②“双师素质”专业专任教师比例$\geq 85\%$；③专任教师人均年企业实践时间≥ 21.88天；④学年参加专业培训的专任教师占专业专任教师的比例$\geq 75\%$。</p> <p>2. 培养或引进 1-2 名在全国、全省有较大影响力的教学带头人、教学带头人和教育管理专家；</p> <p>3. 信息化教学能力和创新创业教育能力显著提高；</p> <p>4. 大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高</p>	<p>1. 组建和完善了教学团队：①团队现有专任教师 20 名，在校生 506 人，专业专任教师生师比为 25.31。</p> <p>②具备“双师素质”的教师有 18 人、比例为 90%，达到 85%以上。③专任教师每 5 年至少有半年的企业实践时间，符合人均年超过 21.88 天的目标。④各专任教师按规定完成继续教育课程学习，并选派专任教师参加培训，每学年参与培训的教师比例$\geq 75\%$。</p> <p>2. 培养了廖鹏、聂利华、谢桂勉三位专业带头人，引进了教育管理专家杨培新教授参与专业建设。</p> <p>3. 教学团队成员在省级信息化教学能力大赛中取得了二等奖 1 项、三等奖 2 项。</p> <p>4. 与企业建立稳固的合作关系，创建了一批与本专业特色相符的实践平台，依据职业岗位能力要求和技术标准，聘请相关医药企业技术专家担任兼职教师。</p>
--	--	--------------------	--	--	--

				技能水平的兼职教师讲授的机制。	
	专业特色	专业特色	以学生受益、有利于提高人才培养质量为根本出发点，初步建立了适应粤东地区医药学产业特点的药学专业特色。	<p>通过技能竞赛和科研项目，充分融合地方特色产业及社会需求，构建了多层次、多形式的药学专业技能实践培训体系，在专业建设中逐渐形成了中西药并重的教学特点和扎根基层，推动乡村振兴战略实施的专业社会服务特色。</p> <p>1. “以赛促学、以赛促教”。学生积极参与各类药学技能竞赛，不断提升专业技能水平。教师通过指导学生竞赛，改进教学方法，提高教学质量。</p> <p>2. “以研促教、科教融合”。</p>	<p>1. 在职业院校技能大赛方面师生团队获国家级“中药传统技能赛项”三等奖2项，省级一等奖3项，省级二等奖5项，省级三等奖4项；省级“药学技能赛项”二等奖2项；省级“药品生产赛项”三等奖2项。</p> <p>《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》2022年5月完成省级课题结题。</p> <p>2. 我校教师团队承担全国第四次中药资源普查项目，师生团队先后完成揭西县、惠来县、榕城区、揭东区4个区县的国家普查任务，是广东省内唯一全程参与该项目的高职院校。获得广东省中医药局立项3项，横向课题4项，横向经费共计133万(省级课题3项)，前后有近百名学生参与项目，完成时间：2022年。</p> <p>3. 我校以药学专业教师为骨干的省级特派员团队，共计8支队伍，师生团队先后深入田间地头、深入行业企业，凝练出一批个性化、有针对性的对接帮扶科技助农项目并获得广东省教育厅、揭阳市科技局、普宁市科学技术局立项，其中省市、校级项目共24个，省经费80万元；横向课题1个，横向经费12万元。</p>

				<p>以“中药资源普查”项目为载体，学生通过参与实地调研、跨学科合作、教师指导和创新实践，培养学生的实践能力、团队合作能力和解决问题的能力。</p> <p>3. “科技特派员落实效，产学研对接促发展”。以药学专业教师为主体，优秀学生为辅助，紧密结合地区中药上下游产业，开展科技助农，推动政、校、行、企优势互补，资源互通，人员互动，促进多方共同发展。</p>	
	教学条件	优质教学资源	大部分采用国家级规划教材，最近2年出版的新教材占比约70%。	建设1-3门省级药学专业核心课程、主干课程的精品在线开放课程。选用国家级规划教材、省级重点	<p>1. 核心课程《药剂学》《药物分析》的精品在线开放课程已完成建设、《药理学》精品在线开放课程校级立项建设中；</p> <p>2. 选用规划教材及主编或参编教材占89.5%，其中省</p>

			教材、校企合作开发使用的校本教材或讲义等优秀教材和最近 2 年出版的新教材占比 80%以上	级精品教材主编 3 本， 副主编 1 本， 参编 2 本。
	校内实践教学基地	药学省级实训基地已经立项， 实践基地能及时更新实训设备， 提升设备的技术含量， 确保实训中心的设备和技术水平保持与同期企业生产使用设备水平相一致， 并且要有一定的超前性。	完成省级实训基地建设， 建设职业能力培养虚拟仿真中心， 保持生均实训设备总值 ≥ 13868 元/生， 生均学年校内实践基地使用时间 ≥ 506.65 学时/生。	1. 药学 省级实训基地 已通过验收； 2. 建成《药理学》校级虚拟仿真中心， 国家级《药学综合职业技能虚拟仿真实训教学中心》 项目已获 广东省教育厅推荐 ； 3. 实训设备总值 18892 元/生， 远超目标值 14600 元/生， 生均学年校内实践基地使用时间 603.29 学时/生， 超过目标值 506.65 学时/生。
	校外实践教学基地	建立数量充足、 专业对口、 运行稳定的校外实践教学基地。	建设药学专业大学生校外实践教学基地 1 项	1、 已完成 7 个校外教学实践基地的建设， 且与 30 家药企签订“2+0.5+0.5”产教融合培养协议； 2、 在建的有： 揭阳大参林药店有限公司药学专业校外实践教学基地（2024 年 3 月校级立项， 建设中）。
社会服务	社会服务	专业教师获得多个省市级科研、 教研项目	搭建至少一个产学研技术推广服务平台； 获得多个	1、 已建立并完善了 4 项教师紧密联系企业、 为社会服务的激励制度： （1） 揭阳职业技术学院教师到企业

		<p>立项，积极申报国家专利</p>	<p>省市级科研、教改项目立项；取得至少一项国家发明专利或新型实用专利。</p> <p>力争生均学年为社会、行业企业技术服务收入\geq282元/生</p>	<p>实践锻炼 暂行规定；（2）教师到企业兼职从事科技成果转化活动管理办法；（3）揭阳职业技术学院科研人员科技成果转化奖励办法；（4）揭阳职业技术学院科研与技术服务奖励管理办法。</p> <p>2、已完成搭建3个产学研结合的技术推广服务平台：与揭阳市市场监督管理局签订的技术服务合作平台；乡村振兴研究院与特派员工作站，基于平台，已获得24项省市校级项目立项；</p> <p>3、取得了4项专利：</p> <p>（1）一种益生菌发酵干湿梅、低盐益生菌发酵青梅片及其制备方法（ZL 201910062644.6），授权公告号：CN 109601685B，</p> <p>（2）一种植物饮料及其制备方法（申请号：201910567229.6）；</p> <p>（3）一种草本运动饮料（申请号：202010772174.5）；</p> <p>（4）一种固定化螺旋拟柱孢藻藻珠及制备方法和应用（申请号：2022114587222）。</p> <p>4、建设期间中药资源普查经费收入133万元，社会培训费收入3.9万元，合计136.9万元，生均技术服务收入2705元/生（校生人数506人）。</p>
--	--	--------------------	---	--

	对外交流与合作	国际视野人才培养	无	专业专任教师赴境外参加培训 1 次。	引进留学归来教师 1 名。
		国内合作交流	无	药学专业全日制在校生中，去其他学校交流学生所占比例逐年提升。	2019 年 2 名学生到肇庆医学专科学校交流学习 2 周时间；2020-2022 年共有 12 人次到广州中医药大学参加中药资源普查培训及交流会；2023 年 1 月汕头大学医学院药学专业 2022 级学生 40 人到我校中药苗圃实训基地开展《药用植物学》课程实践教学。对外交流规模逐年提升。

二、建设任务

（一）教育教学改革

1. “教育教学改革”项目的目标任务与预期标志性成果

类目	建设目标	完成情况
<p>指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间</p>	<p>1.人才培养机制改革项目</p> <p>1.1 目标任务：创新校企合作共建专业机制，大力搭建协同创新中心或工程中心协同创新中心或工程中心等，充分调动社会、行业企业参与品牌专业建设的积极性。依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，共同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量。</p> <p>1.2 标志性成果及完成时间：协同创新中心或工程中心协同创新中心或工程中心（2022年）</p> <p>2.教学改革项目</p> <p>2.1 目标任务：探索和实践探索了中高职贯通培养教育教学；探索小班教学（班额在30人以下）和分层分类教育教学改革；探索强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价教学改革。</p> <p>2.2 标志性成果及完成时间：教育教学改革与实践项目（2022年）。</p> <p>3.创新创业教育项目</p>	<p>1、人才培养机制方面：</p> <p>（1）完成校级揭阳市食品药品检测公共实训中心建设。</p> <p>（2）制定校级产教融合协同育人工作实施方案，依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，探索包括春季学考三年制、夏季高考三年制、中高职贯通培养3+2学制、高职扩招班、企业新型学徒制班、企业订单班等6种育人模式。把企业专家请进来授课，把学生送到企业实践，共同组织实践教学的培养过程，共同评价校外实践教学的培养质量。</p> <p>2、教学改革项目方面：</p> <p>（1）2+0.5+0.5 产教融合学习校级教育教学改革成果1项：与30余家医药企业签订合作协议，共建校企产教融合和实习基地，在第五学期将课堂搬到企业。</p> <p>（2）与揭阳市卫生学校开展中高职衔接药学人才培养，共同制定校级专业教学标准1件、校级课程标准1件，形成校级药学三二分段人才培养方案1个。（3）为进一步提升教学质量和提高教学效</p>

<p>3.1 目标任务：将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，按照高质量创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程（群）。对有意愿、有潜质自主创业的学生制定创新创业能力培养计划，实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。学生创新发明成果显著，创新创业成效明显。</p> <p>3.2 标志性成果及完成时间：大学生创新创业训练计划项目（2022 年）；大学生创新创业教育专门课程（2022 年）；参加挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛获奖 3 项（2020-2022 年）。</p> <p>4.学生成长与发展项目</p> <p>4.1 目标任务：学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业精神，实践能力、创造能力、就业能力和创业能力强。毕业生就业质量高，基本工作能力和核心知识满足度高。在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国内重要竞赛中获得高等级奖项，学生参与比例高。</p> <p>4.2 标志性成果及完成时间：技能大赛国家级奖项 1-3 项（2020-2022 年），省级奖项 2-6 项（2020-2022 年）。</p> <p>5.质量保证项目</p>	<p>率，在药学专业 2021 级开展小班制教学探索。</p> <p>（4）开展教育教学改革研究，完成《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》省级教改课题 1 项；校级教改项目 9 项。</p> <p>（5）将现代信息技术应用于课堂教学，建设省级药学综合技能虚拟仿真实训教学中心，建设《药剂学》《药物制剂分析》《药理学》等校级在线精品开放课程 3 门。</p> <p>（5）强化实习过程管理，与多家企业共建校企产教融合学习基地，完成校级药学专业顶岗实习过程管理和考核评价改革研究项目。</p> <p>（6）发表教学研究论文 3 篇，获得校级教育教学成果奖 3 个，其中特等奖 1 个，一等奖 1 个，二等奖 1 个。</p> <p>3、创新创业教育方面：已建设完成 1 门创新创业课程《创新创业教育》，并从 2020 级开始纳入人才培养课程体系；完成了 2 项校级大学生创新创业训练项目；学生参加挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛，共获奖 8 项，国家级优胜奖 1 个、省特等奖 2 个；省一等奖 1 个、省二等奖 2 个、省三等奖 2 个，教师获 2 项省级优秀指导教师奖。</p> <p>4、在学生成长与发展方面：在中药传统技能赛项方面，获得国家级三等奖 2 项，省级一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项。</p> <p>5、在质量保证方面：2020-2022 年，每年完成《粤东医药行业产业现状、发展趋势及对高职药学人才的需求分析报告》和《揭阳职</p>
---	---

	<p>5.1 目标任务：开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。</p> <p>5.2 标志性成果及完成时间：在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制校级成果 1 项（2022 年）。</p>	<p>业技术学院药学专业毕业生就业质量跟踪调查报告》。开展了在校生对药学专业设置、课程及教学等方面的学习成果评价；形成了专业自我诊断与改进机制校级成果。</p>
<p>针对性 细化项 目任务 与实施 要点</p>	<p>1.人才培养机制改革项目</p> <p>2020 年开始筹建协同创新中心或工程中心协同创新中心或工程中心，2021 年完成基本的组织架构和运行制度建设，2022 年完成技术工程中心协同创新中心或工程中心建设。</p> <p>2.教学改革项目</p> <p>2020 年争取各项教学改革与实践项目校级立项。2022 年完成中高职贯通培养的职业教育专业教学标准和课程标准项目研究；2022 年完成强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价教学改革与实践项目研究；2022 年完成小班教学（班额在 30 人以下）和分层分类教育教学改革与实践项目研究。</p> <p>3.创新创业教育项目</p> <p>2020 年争取药学专业大学生创新创业训练计划项目和药学专业大学生创新创业教育专门课程校级立项，2022 年完成研究；2020-2022 年参加挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛争取获省级奖 1-3 项。</p>	<p>1、人才培养机制改革项目</p> <p>（1）探索弹性学制：探索包括春季学考三年制、夏季高考三年制、中高职贯通培养 3+2 学制、高职扩招班、企业新型学徒制班、企业订单班等 6 种育人模式，建设期间共培养学生约 1500 余人，近五年就业率均达到 95%以上，受到用人单位好评。</p> <p>（2）创新校企合作共建专业机制，通过扩建（新建）药物分析实训室，食品安全检验实训室、仪器分析实训室，新增面积约 450 m²，完成新增或更新仪器设备的采购并投入使用。为社会培养大量食品药品化妆品专业人才，开展培训与职业技能鉴定 500 人次，通过率达 90% 以上。在现有专业教师基础上，围绕行业企业发展需求，组建了一支 22 人，结构合理、分工明确的校内高素质教师团队；聘请揭阳市食品药品监督管理局、康美药业股份有限公司、广东利泰制药股份有限公司、福家欢食品股份有限公司、广东殿羽田、普宁市嘉宝日用化工有限公司等企事业单位技术专家 9 人，形成一支集教学、科研、培训服务的高素质教师队伍。完善科（教）研</p>

<p>4.学生成长与发展项目</p> <p>2020-2022 年争取获得中药传统技能大赛国家级奖项 1-3 项，省级奖项 2-6 项。</p> <p>5.质量保证项目</p> <p>争取 2020 年校级立项，2022 年形成药学专业在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制校级成果 1 项。</p>	<p>激励和管理制度，开展食品药品化妆品专业领域科（教）研创新活动 5 次，形成 3 项优秀科研、教学成果。在已有政、校、企合作机制体制建设基础上，进一步探索了基于政、校、企、行、社五方联动利益共同体的协同育人机制，打造了 1 个开放共享、校企共建、设备先进、创新服务的食品药品检测技术公共实训平台，于 2021 年完成建设并通过校级验收（见附件 1.1.1）</p> <p>（3）与 30 余家企业共建校企产教融合学习基地，从 2023 年开始进行 2+0.5+0.5 产教融合教学改革。制定校级产教融合协同育人工作实施方案，依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，并于 2023 年开设了大参林订单班和广东九和制药有限公司企业新型学徒制班。（见附件 1.1.2）。</p> <p>2、教学改革项目</p> <p>（1）教学改革项目：以培育和实践专业特色为主线，开展以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。廖鹏老师主持的省级教改课题《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》在教学实践中强化学生基本技能，促进教学改革，促进实验实训的建设，提高学生的综合素质，提高学生的学习兴趣，赛教结合，让技能大赛在教学中更好的发挥促进作用。结合技能竞赛的实践经验，我们积极推进岗赛课一体化教学模式的改革，成功实施并</p>
--	--

		<p>形成了三个具有示范性和引领性的校级教学教育成果奖获得校级教育教学成果奖 3 个：2021 年 10 月，“竞赛赋能师生共长，产业协同多维并进，“创新创业教育改革与实践”获得校级特等奖；2021 年 10 月，基于“双载体、四层面”的中药传统技能人才培养的研究与实践获得校级一等奖；2024 年 1 月，创新创业教育下“药师技能引领，课赛训一体化”高职《药理学》教育模式的创新与实践获得校级二等奖。（见附件 1.2.1）。</p> <p>（2）小班制教学探索：为进一步提升教学质量和提高教学效率，从 2021 年开始进行小班制教学探索，小班化教学中，学生实训环节参与的机会大幅增加，利于发挥学生的学习主体性和锻炼培养学生各方面能力，老师与学生的充分的交流互动，也利于老师开展创新教学的尝试。</p> <p>（3）中高职贯通培养教学标准和课程标准研制：与揭阳卫校联合开展药学专业“3+2”中高职贯通培养，按照职业岗位能力要求、国家相关职业（行业）标准和职业资格鉴定考核要求，五年一体化设计人才培养目标和课程体系，组织教学，现已构建了由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成的课程体系，实现了课程结构与岗位内容的对接，总学时为 3663 学时，实习时间为 36 周，理论教学与实践教学的比例为 1：1.154，至 2023 年 6 月，接受中高职贯通培养的毕业学生数达到 346 人（见附件 1.2.2）。</p>
--	--	---

		<p>(4) 开展嵌入式教学：由医疗机构药学专家、企业优秀技术人员与学校骨干教师共同讲授一门课。以各专业课程为载体，充分发挥校企双方育人优势，深入挖掘双方育人潜力，建立校企二元协同育人机制，构建“育人共同体”，探索“三全育人”新路径。</p> <p>(5) 开展课程建设与改革，创新课堂教学，将人才培养模式改革成果、专业建设成果落细落小落实到课堂上：申报校级以上教改项目 13 项，已结题 9 项（见附件 1.2.3）。</p> <p>(6) 推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式：《中药材商品鉴定技术》和《药用植物学》课程采用数码显微互动系统教学模式构建了全方位系统化的教学模式，极大优化教师教学和学生学习方式，促进了师生互动和生生互动。</p> <p>(7) 改革教学方法和手段，强化“以学生为中心”的理念：药学专业通过举办科技节、技能展、挑战杯、创新创业等竞赛实现专业与产业对接，课程内容与职业标准对接，达到以赛促教、以赛促学，展现紧跟市场需求、贴近行业标准、依托产教融合、对接岗位技能的教学成果，实现课岗证赛融通，增强职业教育的社会影响力。</p> <p>(8) 加强和改进学生思想政治教育工作：通过课程思政，改进学生的思想政治教育工作。其中融入课程思政的《中药材商品鉴定技术》教学改革获得校级验收通过。</p>
--	--	---

		<p>(9) 应用现代信息技术改造传统教学：建设《药剂学》《药理学》《药物分析》在线开放课程，实现线上及线下相结合模式授课，实现现代信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式。聂利华老师通过建设“药理生理学虚拟仿真实训教学中心”打破传统实践教学内容枯燥、形式单一的弊端，通过药房药学服务真实场景，帮助药学专业学生更直观、快速地进入实践情境（见附件 1.2.4）</p> <p>(10) 积极探索“厂中校”“校中厂”等教学模式：与企业签订产教融合合作协议，自 2023 年开始实施 2+0.5+0.5 产教融合教学改革，把企业专家请进来授课，把学生送到企业实践。</p> <p>(11) 强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价：完成校级教改项目《药学专业顶岗实习过程管理和考核评价改革研究》，为药学专业在教学管理、人才培养、风险应对等方面提供对策和建议。选择具有良好声誉、实力强、管理规范的企业作为实习基地，形成产教融合、协同育人、共发展的长效机制（见附件 1.2.5）。</p> <p>(12) 教育教学理论研究成果：发表高水平教育教学研究论文 3 篇，获得校级教育教学成果奖 3 个，其中特等奖，一等奖、二等奖各一个（见附件 1.2.6）。</p> <p>(13) 开展现代学徒制试点和自主招生培养改革试点：积极探索职前培养与职后培训、职业教育与终身教育的有机结合，与广东九和</p>
--	--	--

		<p>制药有限公司签订企业新型学徒制合作协议,培训企业学徒 80 人,经培训通过药物制剂工中级工认定 62 人(见附件 1.2.7)。</p> <p>3、创新创业教育</p> <p>(1) 已建设完成 1 门创新创业课程《创新创业教育》,并从 2020 级开始纳入教学课程体系中(见附件 1.3.1),并通过创新的教学方法和实践活动,指导学生参加行政部门举办的挑战杯、创新创业等竞赛激发学生的创新意识和创业精神,共获奖 8 项, 国家级优胜奖 1 个、省特等奖 2 个; 省一等奖 1 个、省二等奖 2 个、省三等奖 2 个。教师获 2 项省级优秀指导教师奖。(见附件 1.3.3)</p> <p>(2) 完成了 2 项校级大学生创新创业训练项目; 培育了 7 项省级大学生科技创新项目(见附件 1.3.2)</p> <p>4、学生成长与发展</p> <p>(1) 学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业精神,实践能力、创造能力、就业能力和创业能力强。通过对学生就业单位进行走访和座谈,大部分企业对我系药学专业学生满意度高,近九成的企业愿意进行校企合作。</p> <p>(2) 我系药学专业学生在老师的指导带领下,参加挑战杯、创新创业等竞赛: 学生获奖 8 项, 国家级优胜奖 1 个、省特等奖 2 个; 省一等奖 1 个、省二等奖 2 个、省三等奖 2 个。获 2 项省级优秀指导教师奖。(见附件 1.3.3)。参加职业院校技能大赛: 国家级“中</p>
--	--	---

		<p>药传统技能赛项”三等奖 2 项，省级一等奖 3 项，省级二等奖 5 项，省级三等奖 4 项；省级药学技能赛项二等奖 2 项；省级药品生产赛项三等奖 2 项。校级各项比赛的选拔赛中学生参与度高（见附件 1.4.1）。</p> <p>（3）2022~2023 学年组织药学专业学生共 249 人进行药品购销（中级）证书考核，222 人通过考试并取得证书，通过率为 89%（见附件 1.4.2）。</p> <p>5、质量保证</p> <p>（1）根据《揭阳职业技术学院毕业生就业质量报告》等调查报告，毕业生工作与专业相关度$\geq 80\%$，毕业生工作与职业期待吻合度$\geq 85\%$，毕业生对基本工作能力总体满足度$\geq 90\%$，毕业生的就业现状满意度$\geq 90\%$。（见附件 1.5.1）</p> <p>（2）开展校级专业自我诊断与改进机制研究报告以及在校生对药学专业设置、课程及教学等方面的学习成果评价（见附件 1.5.2）</p> <p>（3）2023 年 2 月 15 日，我系药学专业建设获广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）高职专科专业评估榜评为 A 档，位列全国药学专业第 8 名，广东省第 3 名。在全省高职院校同类专业中名列前茅，具有一定影响力和竞争力，第三方机构专业排名显著前移（见附件 1.5.3）。</p>
--	--	---

<p>量 化 指 标</p>	<p>1.人才培养机制改革项目 技术工程中心协同创新中心或工程中心成立。</p> <p>2.教学改革项目 教育教学改革与实践项目研究 3 项。毕业生的教学满意度 $\geq 90\%$。</p> <p>3.创新创业教育项目 大学生创新创业训练计划项目 1 项；大学生创新创业教育专门课程立项 1 项；挑战杯等行政部门举办的创新创业竞赛争取获省级奖 3 项。应届毕业生中，自主创业学生所占比例逐年上升。</p> <p>4.学生成长与发展项目 获得中药传统技能大赛国家级奖项 1-3 项，省级奖项 2-6 项。毕业生工作与专业相关度 $\geq 70\%$，毕业生工作与职业期待吻合度 $\geq 55\%$，毕业生对基本工作能力总体满足度 $\geq 85\%$，毕业生对核心知识的总体满足度 $\geq 85\%$，毕业生的就业现状满意度 $\geq 70\%$</p> <p>5.质量保证项目 校级质量保证成果 1 项。</p>	<p>1、人才培养机制改革项目 完成校级揭阳市食品药品检测公共实训中心建设。制定校级产教融合协同育人工作实施方案，依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案，并于 2023 年开设了大参林订单班和广东九和制药有限公司企业新型学徒制班，其中学徒制班培养学徒 80 人，62 名学徒经培养已通过药物制剂工中级工认定。</p> <p>2、教学改革项目 完成《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》省级教改课题 1 项、校级教改课题 8 项。建设《药剂学》《药物制剂分析》《药理学》校级在线精品开放课程 3 门。获得校级教育教学成果奖 3 个，发表教学研究论文 3 篇。毕业生教学满意度 $\geq 90\%$。</p> <p>3.创新创业教育项目 (1) 创新创业教育纳入课程体系，建立了 1 门创新创业课程（见附件 1.3.1） (2) 指导学生申请广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）项目共 7 项，校级大学生创新创业训练项目 2 项（见附件 1.3.2） (3) 指导学生参加行政部门举行的挑战杯等创新创业竞赛活动，共获得国家级优胜奖 1 项，省级奖项 7 个，省级优秀指导老师 1</p>
----------------------------	--	---

		<p>个。（见附件 1.3.3）</p> <p>4、在学生成长与发展</p> <p>学专业学生在老师的指导带领下，获得全国职业院校技能大赛“中药传统技能赛项”三等奖 2 项，省级一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项的佳绩。2022~2023 学年组织药学专业学生共 249 人进行药品购销（中级）证书考核，222 人通过考试并取得证书，通过率为 89%。</p> <p>4、质量保证</p> <p>目前，我国高等教育评价体系包括外部评价与内部评价，外部评价主要有院校评估、学科评估、专业认证以及各类大学排行榜等，内部评价主要有学生评教、督导听课、学习满意度评价等。外部评价方面，2023 年 2 月 15 日，我校药学专业建设获广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）高职专科专业评估榜评为 A 档，位列全国药学专业第 8 名，广东省第 3 名。在全省高职院校同类专业中名列前茅，具有一定影响力和竞争力，第三方机构专业排名显著前移。内部评价方面，2020-2022 年，每年完成《粤东医药行业产业现状、发展趋势及对高职药学人才的需求分析报告》和《揭阳职业技术学院药学专业毕业生就业质量跟踪调查报告》。同时开展了在校生对药学专业设置、课程及教学等方面的学习成果评价；形成了专业自我诊断与改进机制校级成果。根据《揭阳职业技术学院药学专业毕</p>
--	--	--

		业生就业质量跟踪调查报告》，药学毕业生工作与专业相关度≥80%，毕业生工作与职业期待吻合度≥90%，毕业生对基本工作能力总体满足度≥90%，毕业生的就业现状满意度≥90%。
--	--	--

2. “教育教学改革”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	完成情况
1	人才培养机制	通过创新校企合作共建专业机制，充分调动社会、行业企业参与品牌专业建设的积极性。校企共同制定人才培养方案，共同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量。	2019.01-2024.05	制定 校级 产教融合协同育人工作实施方案，依据职业岗位能力要求和技术标准，校企共同确定专业教学标准，科学制定人才培养目标与规格，共同制定人才培养方案。	1、开展产教融合教学改革探索 2、开展产学研合作 3、药学省级实训基地验收通过 4、开设大参林订单班 5、开展企业学徒制育人模式实践。
2	食品药品检测技术公共实训中心	建设一个教学中心、一个科研中心、一个培训中心、搭建多功能综合服务实训平台	2016.01-2018.12	建成一批设备先进的实训室；培养一批技术技能型人才；打造一支集教学、科研和社会培训服务于一体的高素质教师队伍；开展一系列科教研活动，形成一系列教科研成果；打造一个协同育人，创新服务平台	通过扩建（新建）药物分析实训室，食品安全检验实训室、仪器分析实训室，新增面积约450m ² ，完成新增或更新仪器设备的采购并投入使用。为社会培养大量食品药品化妆品专业人才，开展培训与职业技能鉴定500人次，通过率达90%以上。

3	《药剂学》精品在线开放课程	《药剂学》精品在线开放课程的制作	2023.07-2024.05	根据校级《药剂学》精品在线开放课程使用情况及补充调整,申请该课程认定为省级精品在线开放课程	已建设好理论视频 52 个,实训视频 8 个,二维仿真动画 3 个,习题库 1 个,测试题 1 份,且课程已挂网使用中。
4	中药传统技能大赛培训体系的构建与研究	研究及构建中药传统技能大赛培训体系	2019.08-2022.05	构建讲义、题集、图库、视频四位一体的培训体系	已结题,形成如下成果: 1、研究报告:中药传统技能大赛培训体系的构建与研究研究报告; 2、中药技能比赛培训讲义和大赛题库各一本; 3、中药性状鉴别、中药炮制样品、中药显微鉴别图片各一套; 4、中药调剂、中药炮制、显微鉴别视频各一套; 5 相关研究论文 6 学生获奖成果
5	基于创新创业教育的高职药学《药理学》课程教学改革研究	将创新创业元素深入到《药理学》的教学内容、教学方法与手段等多个方面,以培养学生的创新创业思维与能力。	2017.04-2023.07	构建创新创业导向的《药理学》教学内容;设计具有“创新、创业”意识的教学活动,引导学生进行创业设计并参赛,取得奖项。	1、结合双创,将构建好的教学内容与设计的教学活动进行了总结,发表了论文《结合“互联网+”双创大赛构建高职药理学课程创新创业教育新模式》; 2、课程相关的学生创新创业活动,取得省级挑战杯奖项三个,其中省特等奖 1 个,省一等奖 1 个。
6	《药理学》精品在线开放课程	制作《药理学》精品在线开放课程	2022.02-2024.05	拟建设《药理学》职业能力训练的相关课件与视频 20 个以上,构建一个课	已建设好 10 个相关课件与视频;初步搭建好了 1 个在线平台框架;配套了 6 套单元

				程在线平台；配套相应的测试题。	测试题（本课题未结题，进行中）
7	药理生理学虚拟仿真实训教学中心建设	在药学专业《人体解剖生理学》《药理学》等课程中，引入药房与动物仿真相关的教学资源。	2019.04-2021.04	在《药理学》与《人体解剖生理学》等课程中，引入多项动物仿真软件与药房仿真软件，以进行课程的实验实训教学。	1、引入了8个动物仿真软件； 2、一套西药药房3D软件及其配套硬件，可同时供30人使用； 3、一套西药药房及仓库功能VR软件，配套相应硬件2台； 4、一套手机药房，可同时30人查询使用。
8	药理学实训指导与习题集（含仿真实训项目）	基于仿真实训系统，编写《药理学》课程的配套实验实训教材	2022.02-2024.05	编写适合《药理学》实验实训教学的教材，含仿真实训项目	编写了教材：《药理学实训指导与习题集（含仿真实训项目）》，已通过校内出版审核，待出版。
9	药学专业顶岗实习过程管理和考核评价改革研究	本研究通过对揭阳职业技术学院药学专业顶岗实习学生进行问卷调查，对顶岗实习中出现的问题进行揭示和原因分析，并提出了相关改进措施	2022.02-2024.05	梳理顶岗实习过程管理，发表省级以上论文1-2篇	1、对顶岗实习中出现的问题进行揭示和原因分析，并提出了以下改进措施。对高职药学专业学生顶岗实习与就业一体化模式进行探索与实践，建立以就业为导向，以“学校为主、校企合作”为特征的“2.5+0.5”顶岗实习模式 2、发表论文3篇
10	融入课程思政的《中药材商品鉴定技术》教学改革研究	将传承文化、诚信经营、细心观察、生命健康意识等思政因素融入到课程《中药材商品鉴定技术》	2022.02-2024.05	挖掘《中药材商品鉴定技术》课程中的思政元素，用不同的方法将思政因素融入到课程的教学，并发表	1、对课程进行教学改革，总结并发表了论文《中药鉴定技术课程思政元素的发掘及教学内容的融合》

		的教学中,实现润物无声、立德树人的目标。		论文,撰写教学案例。	2、结合课程教学过程,提取并撰写课堂教学案例《传承中医瑰宝,立足诚信之本,用好参补好身》。
11	《药物分析技术》精品在线开放课程	1、开发《药物分析技术》电子课件将原有课件进行调整和美化,开发成适用于视频课的课件,预计约1000张PPT。 2、开发《药物分析技术》视频课程按照教学目标和教学设计,对整门课程的学习体系进行解构,预计分解为相互独立并存在内在联系的55个知识节点,采用微课的方式进行开发,并形成视频课程,预计总开发总长为500分钟; 3、开发《药物分析技术》在线精品课程网站规划、设计并开发在线精品课程网站,预计包括课程学习、课程测验、课程作业课程讨论等各个功能模块。	2022.02-2024.05	1、开发《药物分析技术》电子课件 2、开发《药物分析技术》视频课程 3、开发《药物分析技术》在线精品课程网站	已结题,形成如下成果: 1、开发《药物分析技术》电子课件 将原有课件进行调整和美化,开发成适用于视频课的课件,预计约1000张PPT。 2、开发《药物分析技术》视频课程 按照教学目标和教学设计,对整门课程的学习体系进行解构,预计分解为相互独立并存在内在联系的55个知识节点,采用微课的方式进行开发,并形成视频课程,预计总开发总长为500分钟; 3、开发《药物分析技术》在线精品课程网站 规划、设计并开发在线精品课程网站,预计包括课程学习、课程测验、课程作业课程讨论等各个功能模块。
12	中药传统技能培训教程	1、讲义1本(待出版); 2、350种药材图片1套; 3、29种中药材粉末显微图片1套; 4、炮制实操视频1套(58	2022.02-2024.05	1、根据2021年全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项的最新规程,对教材内容进行修订 2、根据教材内容拍摄有关	1、讲义1本(待出版); 2、350种药材图片1套; 3、29种中药材粉末显微图片1套; 4、炮制实操视频1套(58个);

		个); 5、调剂实操视频 1 套 (13 个); 6、显微鉴定实操视频 1 套。 7、习题集。(含历年真题)		药材图片和实操视频 3、教材的统稿、修订、编辑	5、调剂实操视频 1 套(13 个); 6、显微鉴定实操视频 1 套。 7、习题集。(含历年真题)
13	药学综合职业技能虚拟仿真实训教学中心	1、药学专业课程素材库:文字材料(主要包括各实验课程标准、实验讲义、常用仪器用途、使用方法和注意事项、实验基本操作及技术要点); 2、实验视频; 3、虚拟实验所需的动画资料(以Flash为主) 4、引入相应的软件资源	2023.09-2025.12	具备专业课程的虚拟仿真软件,打造成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地,解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点;建立具有真实职业氛围、设备先进、满足教学需要的校内虚拟仿真中心。	开展了高职高专药学专业《人体解剖生理学》课程教学改革探索、基于创新创业教育的高职药学《药理学》课程教学改革研究等相关的课程教学改革,并总结了基于3D药房虚拟仿真软件试用版设计及制作的作品:《身体隐形杀手——高血压形成机制及药物治疗基础》,获得了2019年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛高职组教学设计二等奖。
14	传承中医瑰宝,立足诚信之本,用好参补好身	本项目为课堂教学案例,选自课程《中药材商品鉴定技术》中“人参、西洋参”的课堂教学。	2023.11-2024.05	以《中药材商品鉴定技术》课程教学为基础,选择其中部分内容,撰写课堂教学案例,获得认定。	教学案例《传承中医瑰宝,立足诚信之本,用好参补好身》已获得校内课程思政示范项目认定。
15	产教融合背景下药学订单班课程教学模式改革——以《临床医学概论》为例	通过与企业合作,联合外请老师,共同探讨《临床医学概论》课程内容和教学方法的优化。	2023.04-2026.04	和企业合作开办“订单班”,并联合外请老师来校进行课堂教学,优化教学内容和教学方法,形成论文和教学案例并发表。	现已与企业合作开班,并由专业专任老师及外请老师共同进行授课。项目在研中,尚未结题。
16	创新创业教育	将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程,按照高质量创	2019.01-2024.5.31	开设创新创业专门课程,申报大学生创新创业训练计划项目,参加挑战杯等行政	已建设完成1门创新创业课程《创新创业教育》纳入人才培养课程体系;完成了2

		<p>新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程</p>		<p>部门举办的创新创业竞赛并获奖</p>	<p>项校级大学生创新创业训练项目；学生参加挑战杯等行政部门举办的竞赛，共获奖8项，国家级优胜奖1个、省特等奖2个；省一等奖1个、省二等奖2个、省三等奖2个，教师获2项省级优秀指导教师奖。</p>
17	学生成长与发展	<p>学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业精神，实践能力、创造能力、就业能力和创业能力强。毕业生就业质量高，基本工作能力和核心知识满足度高。</p>	2019.01-2024.5.31	<p>在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国内重要竞赛中获得高等级奖项，学生参与比例高。</p>	<p>国家级“中药传统技能赛项”三等奖2项，省级一等奖3项，省级二等奖5项，省级三等奖4项；省级药学技能赛项二等奖2项；省级药品生产赛项三等奖2项。校级各项比赛的选拔赛中学生参与度高</p>
18	质量保证	<p>开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制</p>	2020.12-2022.12	<p>开展《粤东医药行业产业现状、发展趋势及对高职药学人才的需求分析报告》和《揭阳职业技术学院药学专业毕业生就业质量跟踪调查报告》。建立专业自我诊断与改进机制</p>	<p>完成《粤东医药行业产业现状、发展趋势及对高职药学人才的需求分析报告》和《揭阳职业技术学院药学专业毕业生就业质量跟踪调查报告》。开展了在校生对药学专业设置、课程及教学等方面的学习成果评价；形成了专业自我诊断与改进机制校级成果。</p>

（二）教师发展

1. “教师发展”项目的目标任务与预期标志性成果

类目	建设目标	完成情况
指导性 基本项目 任务与预期 标志性 成果及 完成时 间	<p>1. 激励和约束机制项目</p> <p>1.1 目标任务：建立长效机制，将专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。探索“学历教育+企业实训”的培养办法，支持专业骨干教师积累企业工作经历、提高实践教学能力。加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，广泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。</p> <p>1.2 标志性成果及完成时间：出台和实施多项教师管理和激励制度。（2022年）。</p> <p>2. 专业带头人建设项目</p> <p>2.1 目标任务：支持专业带头人及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领</p>	<p>1. 激励和约束机制</p> <p>学校已出台了相关工作制度，规范教师工作，促进教师的发展，完善教学团队的建设。包括以下相关制度：</p> <p>（1）《揭阳职业技术学院非课堂教学工作业绩奖励管理办法》；</p> <p>（2）《揭阳职业技术学院“强师工程”实施方案》；</p> <p>（3）《揭阳职业技术学院教师到企业实践锻炼暂行规定》；</p> <p>（4）《揭阳职业技术学院客座教授、兼职教师聘用办法（试行）》；</p> <p>（5）《揭阳职业技术学院教研室工作规范（修订）》。</p> <p>2. 专业带头人建设</p> <p>专业带头人和团队教师在教学组织、团体和专业刊物等担任重要职务或获得重要奖项：</p> <p>（1）专业负责人吴漫晔老师担任广东省学生技能竞赛专家；</p> <p>（2）专业带头人谢桂勉老师担任广东省高职食品药品与生物化工类专业教学指导委员会委员、揭阳市市场监督管理局专家和中文核心期刊《食品安全质量检测学报》审稿专家，获评2021年广东</p>

<p>先水平，提升专业水平、扩大行业影响力，在全国、全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务。</p> <p>2.2 标志性成果及完成时间：专业带头人担任重要职务或获重要奖项（2022 年）。</p> <p>3. 教学团队建设项目</p> <p>3.1 目标任务：建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。专任教师整体教学、科研水平明显提升。培养或引进 1-2 名有较大影响力的教学带头人、教学带头人和教育管理专家。团队成员在教学组织、团体或专业刊物担任重要职务，成员影响力明显增加。每年选送骨干教师参加省级以上教师培训。在国家、省信息化教学和微课大赛取得高等级奖项。信息化教学能力和创新创业教育能力显著提高。大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。</p> <p>3.2 标志性成果及完成时间：信息化教学能力大赛项目（2022 年）；微课比赛项目（2022 年）。</p>	<p>省优秀农村科技特派员；</p> <p>(3) 专业带头人廖鹏老师担任揭阳市人才驿站常驻专家；</p> <p>(4) 专业带头人聂利华老师为“挑战杯”省级优秀指导教师；</p> <p>(5) 黄崇才老师担任广东省南药种植标准化技术委员会委员；</p> <p>(6) 陈彦彬老师获评 2021 年第四届南粤技术能手。</p> <p>3. 教学团队建设</p> <p>在教学团队建设方面，主要完成以下任务：</p> <p>(1) 组建和完善教学团队：形成一支数目充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的教师教学团队。</p> <p>(2) 培养带头人，引进教学管理专家：培养 3 名专业带头人，引进 1 名教学管理专家参与团队建设，提升教学团队整体业务能力。</p> <p>(3) 教师参加省级的教学能力比赛并获奖：聂利华老师获得了省级二等奖，廖鹏团队、林文华团队分别获得了省级三等奖。</p> <p>(4) 聘请揭阳市医药行业企业的专业技术人员担任兼职教师：根据专业课程需求，大量聘请医院、药店、药企等单位的行业专业人才担任兼职教师，合作开展课程教学。</p>
---	---

<p>针对性 细化项 目任务 与实施 要点</p>	<p>1. 激励和约束机制项目 2020 年校级高职教师激励和约束机制教育教学改革与实践项目立项，2022 年完成研究。</p> <p>2. 专业带头人建设项目 2020 年校级教学带头人建设项目启动，2021 年完成药学专业校级教学带头人认定标准，2022 年完成药学专业校级教学带头人认定工作。</p> <p>3. 教学团队建设项目 2020 年争取药学专业信息化教学能力建设项目、微课大赛项目校级立项；2021-2022 年将校级优秀项目推送参加全省或全国参赛。</p>	<p>1. 激励和约束机制 为促进教师发展，提高专任教师业务水平，激发教师工作热情，规范教师工作行为，加快教学团队的建设和完善，学校出台了相关的工作规范和工作量管理办法。</p> <p>（1）实施《揭阳职业技术学院非课堂教学工作业绩奖励管理办法》，激发教师工作热情。</p> <p>在课堂教学方面，每位专职教师每年的课堂教学工作量不得低于 360 学时，课堂教学要严格按照相关规定完成。在课堂教学之余，学校鼓励和支持教师参与课堂教学以外的其他相关工作，包括学生实习指导、考试考核、论文指导、科研教研、社会服务、参加比赛等，相关的非课堂教学项目均列入了工作量计算，有效激励教师积极参与到各项工作中（见附件 2.1.1）。</p> <p>在非课堂教学工作的安排方面，每年由 4-6 名教师对学生技能竞赛进行指导、选拔、培训等；每年共分配 8-10 名教师负责学生实习指导、论文指导和技能证书考核。每年选派 3-5 名教师下企业参加实践，选派教师参加各种培训，提升教师业务能力。</p> <p>（2）实施《揭阳职业技术学院“强师工程”实施方案》，加强专业带头人培养。</p> <p>学校实施了一系列“强师工程”，促进专业带头人的培养和提升。在项目的建设过程中，专业带头人廖鹏、聂利华、谢桂勉三</p>
---	--	---

		<p>位老师积极参与各种类型的培训，提升自身专业水平，积极加入与行业相关的协会和组织，扩大行业影响力（见附件 2.1.2）。在专业带头人的引领下，团队教师积极提升自我，开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。</p> <p>（3）实施《揭阳职业技术学院教师到企业实践锻炼暂行规定》，促进教师到企业实践锻炼。</p> <p>为了让教学紧跟行业发展动态，培养符合行业人才需求的学生，学校制定了相关制度，支持教师积累企业工作经历，提高实践教学能力（见附件 2.1.3）。</p> <p>（4）实施《揭阳职业技术学院客座教授、兼职教师聘用办法（试行）》，规范兼职教师管理。</p> <p>在建设过程中，本专业还从企业、医院等引进多位兼职教师，规范化兼职教师的引进办法，加强兼职教师的培训和管理，提高兼职教师教学能力，探索“学历教育+企业实训”的培养办法。（见附件 2.1.4）</p> <p>（5）实施《揭阳职业技术学院教研室工作规范（修订）》，加强教研活动管理。</p> <p>在专业建设过程中，药学教研室等基层教学组织不断地改进、完善、提升，并发挥重要作用。按照《揭阳职业技术学院教研室工作规范》要求，教研室定期开展有效的教研室活动，每一学期</p>
--	--	---

		<p>开展的教研室活动不少于 9 次，共同探讨专业建设方法和行业发展趋势，确定每阶段的主要工作目标和任务，鼓励和支持团队成员参加培训，参与行业实践和教育改革活动，提高自身能力，扩大行业影响力。（见附件 2.1.5）。</p> <p>2. 专业带头人建设</p> <p>药学专业在项目建设初期由专业负责人吴漫晔老师负责专业建设工作的部署，在项目建设过程中，进行了专业带头人的培养工作和名师的引进。专业负责人、带头人能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，积极参与并引领团队其他教师成员参与到教学组织、团体中，担任组织、团体重要职务，扩大行业影响力。</p> <p>团队成员参与教学组织及其他团体的情况如下：（1）专业负责人吴漫晔老师作为广东省学生技能竞赛专家成员，多次参与技能竞赛的命题及裁判工作；（2）专业带头人谢桂勉老师担任广东省高职食品药品与生物化工类专业教学指导委员会委员、揭阳市市场监督管理局专家和中文核心期刊《食品安全质量检测学报》审稿专家，与行业深度对接，指导专业的教学教研工作；（3）专业带头人廖鹏老师是揭阳市人才驿站常驻专家，熟悉揭阳市医药产业情况，多次开展揭阳市医药产业发展规划咨询和专业人才培养；（4）专业带头人聂利华老师是“挑战杯”省级优秀指导教师，</p>
--	--	---

多次指导学生参与省级“挑战杯”比赛并获得特等奖等佳绩；（5）黄崇才老师在广东省南药种植标准化技术委员会担任委员，在品质中药的资源普查和中药材方面有深入研究。（6）陈彦彬老师获评 2021 年第四届南粤技术能手，在指导学生技能竞赛方面发挥重要作用。（见附件 2.2.1）

3. 教学团队建设

在项目建设的过程中，本教学团队人员构架不断进行调整、完善和提升，构建了由专业带头人、教学带头人、普通专任教师、兼职教师等组成的教学团队。

（1）组建和完善教学团队

在建设前期，本专业共有 14 名专任教师，其中包括副高 1 名，中级 7 名，初级及以下 6 名。建设期间，根据专业建设需求，引进了正高 1 名，调整、发展、提升了副高 4 名，引进高层次人才博士研究生 1 名和硕士研究生若干名。现有教师 20 名，其中包括正高 1 名，副高 8 名，中级 8 名，初级及以下 3 名，学历学位分别情况为博士研究生 1 名，硕士研究生 12 名，大学本科 7 名。

（2）培养带头人，引进教学管理专家

项目建设过程中，通过引进和培养专业带头人、教学管理专家，不断充实教学团队。引进了负责教学管理的杨培新教授，提升教学管理和教学改革水平。同时培养了廖鹏、聂利华、谢桂勉 3

名专业带头人，及时跟踪产业发展趋势和行业动态，与当地相关医药监管部门、企事业单位建立良好的合作关系，准确把握专业建设和发展方向，带领团队教师积极参与专业能力提升培训，开展教学改革和科学研究，指导学生参加各级竞赛。通过不懈努力，三位专业带头人在教学改革、学术科研和指导学生技能竞赛等方面取得丰硕的成果。（见附件 2.3.1）。

（3）教师参加省级教学比赛

为提升教师的教学能力和综合素质，本专业每年都选送骨干教师参加省级以上教师培训，积极参加省级信息化教学比赛和教学能力大赛，获得了二等奖 1 项、三等奖 2 项，显著提高教师的信息化教学能力和创新创业教育能力。其中，聂利华老师的《身体隐形杀手——高血压形成机制及药物治疗基础》获得省级二等奖，林文华老师等的《经此一疫，寻“根”究底——根与根茎类生药》和廖鹏老师等的《中华神草——人参的鉴定》，分别获得省级三等奖。

（4）聘请兼职老师，合作开展课程

除了专职教师外，本专业团队还大量聘请了行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师。在引进兼职教师方面，充分考虑专业教学需求及兼职教师的专业水平和行业影响力，引进了医院医生、药师、药企质量负责人、优秀技术人员、连锁药店店长等

		<p>兼职教师到校开展教学工作，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制（见附件 2.3.3）。</p> <p>另外还聘请相关市场监管部门、医药企事业单位技术专家，组建专业建设委员会，通过举办人才培养方案论证会议，科学制定人才培养目标与规格、教学标准，共同制订产教融合协同育人人才培养方案。以职业岗位能力为本位，进行专业课程开发创新，共同开发了《药物分析实训指导》《药学类职业技能综合训练指导》《中药传统技能训练》《药理学实训指导与习题集（含仿真实训项目）》实训教材，适应医药产业发展需求。</p>
<p style="text-align: center;">量 化 指 标</p>	<p>1. 激励和约束机制项目 出台和实施多项教师管理和激励制度</p> <p>2. 专业带头人建设项目 培养专业带头人 2-3 人，在全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务或获重要奖项。</p> <p>3. 教学团队建设项目 药学专业信息化教学能力建设项目、微课大赛项目参加全省或全国比赛取得高等级奖项；专业专任教师生师比≤ 20；“双师素质”专业专任教师比例$\geq 85\%$；专任教师人均年企业实践时间≥ 21.88天；学年参加专业培训的专任教师占专业专任教师的比例$\geq 75\%$。</p>	<p>1. 激励和约束机制 学校发布和实施了相关激励和约束机制 5 项，以促进教师发展和教学团队建设。</p> <p>2. 专业带头人项目 培养了专业带头人 3 名，引进教学管理专家 1 名。专业带头人担任广东省高职食品药品与生物化工类专业教学指导委员会委员、揭阳市市场监督管理局专家和中文核心期刊《食品安全质量检测学报》审稿专家等职务。</p> <p>3. 教学团队建设 (1) 药学专业教师参加多项信息化教学能力培训，并积极参与省级教学能力比赛，获得省教学能力比赛二等奖 1 项、三等奖 2</p>

		<p>项。</p> <p>(2) 团队配备足够的教师参与教学，现有专兼职教师 37 名，在校生 506 人，专业教师生师比为 13.7。</p> <p>(3) 具备“双师素质”的专任教师有 18 人，比例为 90%，达到 85%以上。</p> <p>(4) 专任教师每 5 年至少有半年的企业实践时间，符合人均年超过 21.88 天的目标。</p> <p>(5) 各专任教师按规定完成继续教育课程学习，并选派专任教师参加培训，每学年参与培训的教师比例\geq75%。</p>
--	--	--

2. “教师发展”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	完成情况
1	激励和约束机制项目	出台和实施相关工作制度和规范，加强教师管理，促进教师的发展，完善教学团队的建设。	2019年6月-2024年5月	出台和实施教师管理和激励制度。	出台和实施5项相关制度，加强教师管理，促进教师发展： ①《揭阳职业技术学院非课堂教学工作业绩奖励管理办法》； ②《揭阳职业技术学院“强师工程”实施方案》；③《揭阳职业技术学院教师到企业实践锻炼暂行规定》；④《揭阳职业技术学院客座教授、兼职教师聘用办法（试行）》；⑤《揭阳职业技术学院教研室工作规范（修订）》。
2	培养专业带头人建设项目	支持专业带头人提升专业水平，参与进修和培训，扩大行业影响力，在全国、全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务。	2019年8月-2023年12月	培养专业带头人2-3名，并获得业务水平的提升和职称晋升，在全国、全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务。	培养廖鹏、聂利华、谢桂勉3位专业带头人。其中廖鹏、聂利华晋升为副教授，谢桂勉担任广东省高职食品药品与生物化工类专业教学指导委员会委员、揭阳市市场监督管理局专家和中文核心期刊《食品安全质量检测学报》审稿专家。
3	教学团队建设项目	完善教学团队建设，组织教师参加省级信息化教学等教学能力比赛并获三等奖以上奖项。	2019年8月-2024年5月	组织教师积极参加信息化教学比赛和教学能力比赛，并获得省级奖项。	教师参加省教学能力比赛，并获得省级教学能力比赛二等奖1项、三等奖2项。其中，聂利华老师的《身体隐形杀手——

					高血压形成机制及药物治疗基础》获得省级二等奖，林文华老师等的《经此一疫，寻“根”究底——根与根茎类生药》和廖鹏老师等的《中华神草——人参的鉴定》，分别获得省级三等奖。
--	--	--	--	--	---

（三）专业特色

1. “专业特色”项目的目标任务与预期标志性成果

类目	建设目标	完成情况
指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	<p>一、指导性基本项目任务：</p> <p>基于专业办学定位，立足提高人才培养质量，以技能竞赛、科研项目为载体，充分融合地方特色产业及社会需求，培养具有专业特色、技能优势的药学高素质技术技能人才。</p> <p>二、预期标志性成果及完成时间：</p> <p>以人才培养为核心，构建多层次、多形式的药学专业技能实践平台（2022年）。</p>	<p>通过技能竞赛和科研项目，充分融合地方特色产业及社会需求，构建了多层次、多形式的药学专业技能实践培训体系，在专业建设中逐渐形成了中西药并重的教学特点和扎根基层，推动乡村振兴战略实施的专业社会服务特色。并取得了较好的成绩。人才培养质量得到提高，专业服务地方水平得到提升。</p> <p>标志成果：</p> <p>1、构建了“中药传统技能“、”药学技能”与“药品生产技能”三个赛项的技能实践与培训体系；</p> <p>2、基于技能实践平台提炼的省级教研项目《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》已完成结题（2022年5月）</p>
针对性细化项目任务与实施要点	<p>1. “以赛促学、以赛促教”。学生积极参与各类药学技能竞赛，不断提升专业技能水平。教师通过指导学生竞赛，不断优化教学方法，提高教学质量。</p> <p>2. “以研促教、科教融合”。以“中药资源普查”项目为载体，通过参与实地调研、跨学科合作、教师指导和创新实践，培养学生的实践能力、团队合作能力和解决问题的能力。</p> <p>3. “科技特派员落实效，产学研对接促发展”。以药学专业教</p>	<p>1. 职业院校技能大赛：近年新增竞赛项目“药学技能赛项”，“药品生产赛项”，目前形成“中药传统技能赛项”，“药学技能赛项”，“药品生产赛项”多个竞赛赛项的指导教师团队，在国家级比赛以及省赛赛项中获多个奖项。</p> <p>2. 中药资源普查：2020年完成揭西县、惠来县野外普查业务，做好榕城区、揭东区普查方案；2021年完成揭西县、惠来县内业任务，完成榕城区、揭东区野外普查业务；2022年完成榕城区、</p>

	<p>师为主体，优秀学生为辅助，紧密结合地区中药上下游产业，开展科技助农，推动政、校、行、企优势互补，资源互通，人员互动，促进多方共同发展。</p>	<p>揭东区内业任务，准备四县区结题材料，完成结题。</p> <p>3. 我校以药学专业教师为骨干的省级农村特派员团队，共计8支队伍，深入农村与行业企业，进行系列技术指导与帮扶、培训讲座外，还凝练出一批个性化、有针对性的对接帮扶科技助农项目。</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">量 化 指 标</p>	<p>1. 积极组织学生参加国家、省药学专业技能相关竞赛。充分发挥专业优势，以“中药传统技能”竞赛为切入点，实现国赛有突破、省赛有增长，校级全覆盖。“中药传统技能”竞赛国家级力争获奖 1-2 项，省级一等奖获奖 2-3 项，二等奖 4-5 项。在药学其他技能竞赛中有新的突破。在此基础上凝练出一套行之有效的技能大赛培训方案，并逐步系统化、标准化。</p> <p>2. 积极承担全国第四次中药资源普查项目。结合专业优势、区位优势，主动承担揭阳市两区两县的国家中药资源普查任务，并以此为契机，申报相关领域科技项目 5 项，实现经费到账 120 万元左右。同时，以项目为载体，吸纳药学专业学生参与专业实践，力争培养 80-100 名药学专业高素质技术技能人才。</p> <p>3. 扎根基层，推动乡村振兴战略实施的专业定位。以药学骨干教师为主体，充分结合区域中药产业现状，发挥人才优势，组建 6-8 支专业技术服务队伍，对接行业、企业，助力广东省“百千万工程”发展。</p>	<p>1. 在职业院校技能大赛方面取得成果如下： 国家级“中药传统技能赛项”三等奖 2 项，省级一等奖 3 项，省级二等奖 5 项，省级三等奖 4 项；省级“药学技能赛项”二等奖 2 项；省级“药品生产赛项”三等奖 2 项。《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》2022 年 5 月完成省级课题结题。</p> <p>2. 我校药学专业师生团队承担全国第四次中药资源普查项目，先后完成揭西县、惠来县、榕城区、揭东区 4 个区县的国家普查任务，是广东省内唯一全程参与该项目的高职院校。获得广东省中医药局立项 3 项，横向课题 4 项，横向经费共计 133 万（省级课题 3 项），前后有近百名学生参与项目，完成时间：2022 年。</p> <p>3. 我校以药学专业教师为骨干的省级特派员团队，共计 8 支队伍，师生团队先后深入田间地头、深入行业企业，凝练出一批个性化、有针对性的对接帮扶科技助农项目并获得广东省教育厅、揭阳市科技局、普宁市科学技术局立项，其中省市、校级项目共 24 个，省经费 80 万元；横向课题 1 个，横向经费 12 万元。</p>
---	--	---

2. “专业特色”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	完成情况
1	职业院校技能大赛	构建了讲义、题集、图库、视频四位一体的培训体系，为比赛备赛和日常教学提供强有力的支撑。	2019.08-2022.05	以培养技能型人才为目的，构建技能大赛培训体系，通过指导学生竞赛，提高药学教师队伍教学技能水平，获得一系列相关国家级、省级成果。	1. 获国家级“中药传统技能赛项”三等奖2项，省级一等奖3项，省级二等奖5项，省级三等奖4项；省级药学技能赛项二等奖2项；省级药品生产赛项三等奖2项。 2. 《中药传统技能大赛培训体系的构建与研究》2022年5月完成省级课题结题。
2	广东省揭西县-惠来县-榕城区和揭东区中药资源普查；	组建普查师生团队，编制所承担普查县的中药资源普查实施方案，组织培训学生团队野外资源普查技能，将中药资源普查技能融入《药用植物学》教学过程，以科研项目带动教学，激发学生学习热情。	2018.1-2022.12.	以重大科研项目为依托，“以研促教、科教融合”理念提升教师科研水平和学生专业技术水平，取得一定的科研成果。	1. 广东省中医药局立项3项；发表论文3篇。 2. 团队培养硕士研究生1名；参与团队学生100多名，专题毕业论文10余篇。 3. 项目延伸课题参与广东省大学生攀登计划和挑战杯3项。
3	省级农村科技特派员项目	我校以药学专业教师为骨干的省级农村特派员团队，共计8支队伍，先后带领学生深入农村基层与行业企业，进行系列技术指导与帮扶、培训讲座。还凝练出一批个性化、有针对性的对接帮扶科技助农项目。	2020-2023	服务农村农业，开展帮扶工作，提炼课题，申请专利。	24场次的帮扶指导培训；获得省市校课题24个；横向课题2个，横向课题经费12万；相关专利4个。

（四）教学条件

1. “教学条件”项目的目标任务与预期标志性成果

类目	建设目标	完成情况
<p>指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间</p>	<p>1.优质教学资源建设项目</p> <p>1.1 目标任务：建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，平台使用效果显著。建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。新增国家级和省级规划教材、重点教材或精品教材。开发替代性虚拟仿真实训系统和开发仿真教学软件。推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。</p> <p>1.2 标志性成果及完成时间：建设至少 1-3 门专业核心课程、主干课程的精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源项目（2024 年）。</p> <p>2.校内实践教学基地项目</p> <p>2.1 目标任务：与行业企业紧密结合，厂校合作，不断改善实训基地条件，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地。积极探索“校中厂”“厂中校”等校内生产性实训基地建设</p>	<p>1. 完成专业核心课程《药剂学》（黄晓霞，2021 年 10 月结题）、《药物分析》（廖鹏，2024 年 5 月结题）的精品在线开放课程建设及校级认定，其中《药剂学》精品在线开放课程省级认定评审进行中，《药理学》（聂利华，2022 年 2 月立项）校级立项建设中。</p> <p>2. 药学省级实训基地建设通过验收（2020 年 3 月结题）；《药理生理学虚拟仿真实训教学中心》已完成校级验收并投入使用中；《药学综合职业技能虚拟仿真实训教学中心》国家级立项申报中，已获得广东省教育厅推荐。</p> <p>3. 揭阳大参林药店有限公司药学专业校外实践教学基地立项建设中，并与 7 家企事业单位签订教学基地，与 30 余家药企签订“2+0.5+0.5”产教融合培养协议。</p>

<p>的校企组合新模式。按照先进性要求，及时更新实训设备，提升设备的技术含量，确保实训中心的设备和技术水平保持与同期企业生产使用设备水平相一致，并且要有一定的超前性。</p> <p>2.2 标志性成果及完成时间：药学省级实训基地建设通过验收；建设药学职业能力培养虚拟仿真中心（2024年）。</p> <p>3.校外实践教学基地项目</p> <p>3.1 目标任务：建立数量充足、专业对口、运行稳定的校外实践教学基地。遵照高等职业教育规律和技术技能人才成长规律，依托合作的企事业单位，推动校外实践教学模式改革，校企共同制定校外实践教学培养方案，共同组织实施校外实践教学的培养过程，共同评价校外实践教学的培养质量。</p> <p>3.2 标志性成果及完成时间：建设大学生校外实践教学基地（2024年）。</p>	
--	--

<p>针对性 细化项目 任务与实施 要点</p>	<p>1.优质教学资源建设项目 2020年-2023年争取1-3门专业核心课程、主干课程的精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源项目校级立项建设。争取2024年完成省级认定。</p> <p>2.校内实践教学基地项目 2023年前完成省级实训基地建设项目验收;2020年药学职业能力培养虚拟仿真中心校级立项建设,2024年完成项目建设。</p> <p>3.校外实践教学基地项目 2020年药学大学生校外实践教学基地校级立项建设。</p>	<p>1. 我校与超星尔雅建立长期合作关系,药学专业部分课程通过学习通平台与学生建立线上教学和互动活动,建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台。</p> <p>药学核心课程《药剂学》(黄晓霞,2021年10月结题)、《药物分析》(廖鹏,2024年5月结题)已完成校级认定,《药剂学》省级精品在线开放课程认定评审中,《药理学》(聂利华,2022年2月立项)校级立项建设中(见附件4.1.1精品在线开放课程建设情况共4项。)</p> <p>主编及参编省级精品教材《人体解剖生理学》(第二版)(聂利华主编,2021.01)、《天然药物化学》(吴漫晔主编,2023年6月)、《大学生创新创业实践教程》(张利雄主编,2023.01)、《微生物发酵制剂技术》(郑锐东副主编,2021年1月)、《药物制剂技术》(第二版)(黄晓霞参编,2021.04)、《无机化学》(黄乾峰参编,2023.08)。(见附件4.1.2出版教材共6项)</p> <p>2. 国家级《药学综合职业技能虚拟仿真实训教学中心》申报已获得广东省教育厅推荐,完成《药理生理学虚拟仿真实训教学中心》建设,开发3D液质联用仪、3D气相色谱仪、3D原子吸收火焰法仿真教学软件。(见附件4.2.1虚拟仿真建设5项)</p> <p>药学省级实训基地通过验收,并不断完善实训基地条件、更新实训设备(2020年3月结题)。(见附件4.2.2省级实训基地项目验收通知)</p> <p>积极探索“厂中校”“校中厂”等校企组合新模式,把企业专家请进来授课,并与企业签订产教融合合作协议,把学生送到企业实践。(见附件4.2.3产教融合制度)</p> <p>揭阳大参林药店有限公司药学专业校外实践教学基地项目立项建设中(见附件4.3.1校外实践教学基地立项通知),并与7家企事业单位签订教学基地,与30余家药企签订“2+0.5+0.5”产教融合培养协议,与大参林签订协同育人“订单班”,共同制定教学培养方案,共同组织实践教学的培养过程,共同评价校外实践教学的培养质量。</p>
<p>量化 指标</p>	<p>1.优质教学资源建设项目 建设1-3门省级药学专业核心课程、主干课程的精品在线开放课程。选用国家级规划教材、省级重点教材、校企合作开发使用的校本教材或讲义等优秀教</p>	<p>1. 完成专业核心课程《药剂学》《药物分析》的精品在线开放课程校级验收并投入使用中,《药剂学》精品在线开放课程省级认定评审中,《药理学》精品在线开放课程校级立项建设中。</p> <p>选用国家级规划教材、省级重点教材、校企合作开发使用的校本教材</p>

<p>材和最近 2 年出版的新教材占比 80%以上。</p> <p>2.校内实践教学基地项目 完成省级实训基地建设，建设职业能力培养虚拟仿真中心，保持生均实训设备总值≥ 13868 元/生，生均学年校内实践基地使用时间≥ 506.65 学时/生。</p> <p>3.校外实践教学基地项目 完成药学专业大学生校外实践教学基地建设。</p>	<p>或讲义等优秀教材和最近 2 年出版的新教材占比 89.5%以上，其中省级精品教材主编 3 本，副主编 1 本，参编 2 本。</p> <p>2. 通过省级实训基地建设项目验收；《药理生理学虚拟仿真实训教学中心》已完成校级验收，并投入使用中；《药学综合职业技能虚拟仿真实训教学中心》国家级立项申报中，已获广东省教育厅推荐。</p> <p>实训设备总值 18892 元/生，远超目标值 14600 元/生，生均学年校内实践基地使用时间 603.27 学时/生，超过目标值 506.65 学时/生。</p> <p>3. 揭阳大参林药店有限公司药学专业校外实践教学基地项目立项建设中，已与 7 家企事业单位签订教学基地，与 30 家药企签订“2+0.5+0.5”产教融合培养协议。</p>
--	--

2. “教学条件”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	完成情况
1	精品在线开放课程建设	建设 1-3 门省级药学专业核心课程、主干课程的精品在线开放课程。	2019-2024	建设 1 门省级精品在线开放课程。	建成《药剂学》《药物分析》两门核心课程的校级精品在线开放课程，《药剂学》 省级认定评审中 ，《药理学》校级立项建设中。
2	教材建设	建设专业教材	2020-2024	主编或参编省级教材 1 本以上。	主编省级精品教材《人体解剖生理学》(第二版)、《天然药物化学》《大学生创新创业实践教程》《微生物发酵制剂技术》，参编省级精品教材《药物制剂技术》(第二版)、《无机化学》。
3	虚拟仿真中心建设	开发替代性虚拟仿真实训系统和开发仿真教学软件。	2019-2024	《药理生理学虚拟仿真实训教学中心》建设； 《药学综合职业技能虚拟仿真实训教学中心》建	《药理生理学虚拟仿真实训教学中心》已 完成校级验收 ，并投入使用中；《药学综合职业技能虚拟仿真实训教学中心》 国

				设。	家级立项申报中，已获广东省教育厅推荐。
4	实践基地建设	校内省级实训基地建设	2019-2023	完成省级实训基地建设	药学 省级实训基地 通过省级验收。
5	实践基地建设	大学生校外实践教学基地建设	2019-2024	完成校外实训基地建设	揭阳大参林药店有限公司药学专业校外实践教学基地立项建设中。

（五）社会服务

1. “社会服务”项目的目标任务与预期标志性成果

类目	建设目标	完成情况
指导性基本项目任务与预期标志性成果及完成时间	<p>目标任务：</p> <p>建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化；或瞄准我省经济社会发展中的重大理论和现实问题开展研究，研究成果对政府决策、政策制定、社会实践等产生重要影响，对社会进步产生积极的推动作用。搭建多样化学习平台，主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升；主动面向社区开展服务、共享教育资源，成为当地继续教育、文化传播的中心。</p> <p>标志性成果及完成时间：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、应用技术协同创新中心 2、专业教师获得多个省市级科研、教研项目立项； 3、申报国家专利（2022年） 	<p>1、指导性基本目标任务：</p> <p>（1）学校已建立4项促进教师联系企业、为社会服务的激励制度，包括专业教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践的暂行规定，还出台了3项关于教师在企业实践中所取得的科研成果的管理与转化奖励等措施；</p> <p>（2）已完成搭建3个产学研结合的技术推广服务平台：与揭阳市市场监督管理局签订的技术服务合作平台；乡村振兴研究院与特派员工作站。基于以上服务平台，药学专业教师团队组建了省级科技特派员8支，开展了近24场次的乡村振兴就业培训、提炼了近24项省市校级项目，并获得立项。另申请4项专利。完成揭西县、惠来县、榕城区、揭东区4个区县的国家普查任务，获广东省中医药局立项3项，横向课题4项，横向经费共计133万，培养硕士研究生1名，发表论文3篇。以外，药学教师团队主动面向潮汕地区开展了主要为药学新知识、新技术等方面的培训服务工作，并走进中小学校进行了多次中药资源的科普宣传活动。</p> <p>2、标志性成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）建成3个技术推广服务平台； （2）与企业合作中，获得24项省市校级项目立项；

<p>针对性 细化项 目任务 与实施 要点 (附件 放这一 块)</p>	<p>1、2020 年建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度；</p> <p>2、2021 年搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化。搭建多样化学习平台；</p> <p>3、主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升；</p> <p>4、主动面向社区开展服务、共享教育资源，成为当地继续教育、文化传播的中心。</p>	<p>(3) 申报国家专利 4 项。</p> <p>药学专业通过人才培养、科学研究、技术服务、产业合作等方式，为地方产业提供了全方位的支持和社会服务，促进了本地区药学产业的创新和发展。为更好的进行社会服务，使专业教师能够紧密联系企业，学校相继建立并完善了教师到企业实践管理办法、学院教师兼职从事科技成果转化活动管理办法、揭阳职业技术学院科研人员科技成果转化奖励办法及揭阳职业技术学院科研与技术服务奖励管理办法等若干个激励机制（见附件 5.1-专业教师联系企业、社会等相关激励制度（4 项））。为更好地进行科学技术服务、促进成果转化，我校搭建了科技特派员工作站与乡村振兴研究院等科技创新服务平台（见附件 5.2 进行技术服务的相关产学研服务平台 3 项），基于此平台，近几年，我校以药学专业教师为骨干的省级特派员团队，共计 8 支队伍，深入农村和行业企业，开展了近 24 场次的乡村振兴就业培训，并凝练出一批个性化、有针对性的对接帮扶科技助农项目并获得广东省教育厅、揭阳市科技局、普宁市科学技术局立项，其中省市、校级项目共 24 个，省经费 80 万；横向课题 1 个，横向经费 12 万。特派员团队在乡村振兴帮扶过程中充分发挥了科技支撑作用，帮助解决关键科技问题及生产实际难题，并将项目研究成果加以推广应用，赋能新农村农业发展（见附件 5.3 省级特派员项目任务下达及项目结题证）。药学专业教师黄崇才、黄晓霞等组建普查团队，承担全国第四次中药资源普查项目，完成揭西县、惠来县、榕城区、揭东区 4 个区县的国家普查任务。获得广东省中医药局立项 3 项，横向课题 4 项，横向经费共计 133 万，培养硕士研究生 1</p>
--	---	--

		<p>名，发表论文 3 篇。（见附件 5.4 第四次全国中药资源普查（揭阳地区）及相关课题），相关专利 4 个（见附件 5.5 专利 4 项）。药学专业教师主动面向相关行业企业开展了企业员工和行业从业人员的新技术、新知识和学历提升等培训工作。吴漫晔、黄忻等教师对广东九和制药有限公司开展了 13 场，约 1200 人次的药物提取等新技术的培训、吴漫晔老师为揭阳市市场监督管理局就药品监督管理法规及其检验检测技术开展了多期培训、省科技特派员主力杨培新和罗集丰老师在近两年对潮汕多地帮扶村镇开展了多达 24 场次的乡村振兴就业培训工作、黄崇才与黄晓霞两位老师在对接帮扶村就中药材种植技术与中草药植物的科普进行了培训（见附件 5.6 培训与科普宣传等活动）。另外，本教研室先后派出聂利华老师于 2022 年 8-10 月到揭阳市人民医院进行临床药物研究工作；黄忻老师于 2023 年上半年到广东利泰药业有限公司进行质检相关工作。</p>
<p>量 化 指 标</p>	<p>1、搭建至少一个产学研技术推广服务平台； 2、申报多项校企合作课题； 3、取得至少一项国家发明专利或新型实用专利。 4、力争生均学年为社会、行业企业技术服务收入 ≥ 282 元/生</p>	<p>1、完成搭建 3 个平台； 2、申报了 24 项校企合作课题； 3、取得了 4 项国家发明专利； 4、建设期间中药资源普查经费收入 133 万元，社会培训费收入 3.9 万元，合计 136.9 万元，生均技术服务收入 2705 元/生（校生人数 506 人）</p>

2. “社会服务”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	完成情况
1	省级农村科技特派员活动	我校以药学专业教师为骨干的省级农村特派员团队，共计 8 支队伍，深入农村与行业企业，除进行系列技术指导与帮扶、培训讲座外，还凝练出一批个性化、有针对性的对接帮扶科技助农项目	2020-2023	服务农村农业，开展帮扶工作，提炼课题，申请专利。	24 场次的帮扶指导培训；获得省市校课题 24 个；横向课题 2 个，横向课题经费 12 万；相关专利 4 个。
2	全国第四次中药资源普查	承担全国第四次中药资源普查项目，完成揭西县、惠来县、榕城区、揭东区 4 个区县的国家普查任务。	2018-2022	完成普查任务，提炼课题。	普查任务已完成，获得广东省中医药局立项 3 项，横向课题 4 项，横向经费共计 133 万，培养硕士研究生 1 名，发表论文 3 篇。
3	广东九和制药有限公司员工进行企业新型学徒制培训	广东九和制药有限公司员工进行企业新型学徒制培训	2022-2023	广东九和制药有限公司员工进行企业新型学徒制培训	为广东九和制药有限公司的员工开展了药物制剂提取、生产、包装及差异质量控制、相关法律法规等的培训，共计 13 场次，培训 1200 人次。
4	技术服务与培训	与揭阳市市场监督管理局合作开展多项培训	2023-至今	与揭阳市市场监督管理局合作开展多项培训	2023 年药品监管队伍能力建设项目培训班已完成。
5	科普宣传	中药资源科普宣传等活动	2022-2023	开办多场中药资源科普宣传等活动	已对凤美街道辖区内六所中小学开展了药用植物进校园科普系列活动，活动内容包括开展潮汕中草药科普讲座，药用植物标本展，赠送显微镜和科普读物。

（六）对外交流与合作

1. “对外交流与合作”项目的目标任务与预期标志性成果

类别	建设目标	完成情况
<p>指导性 基本项目 任务与预期 标志性 成果及 完成时 间</p>	<p>1. 国际视野人才培养</p> <p>1.1 目标任务：主动服务国家“一带一路”发展战略和广东自贸区建设，全面加强和职业教育发达国家和地区的交流与合作，建立教师交流、学生交换、学分互认、学位互授联授等合作关系。*要与至少 1 所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。*学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。实施“走出去”战略，积极参与职业教育国际标准制订，吸引境外学生来校学习，向港澳、东南亚等地区输出优质职业教育资源，建立海外职业技术教育基地等。</p> <p>1.2 标志性成果及完成时间：与境外 1-2 所高水平院校建立合作关系（2023 年）；引进留学归国专业人才担任专任教师（2020 年）</p>	<p>本专业教师团队积极秉承走出去带回来的理念，积极开展对外交流与合作。学科带头人参加广东省教育厅举办的第十八届海峡两岸（粤台）高等教育论坛。积极开展国际交流与合作，先后与德国斯坦伯格职业学校建立合作关系，尤根·贝克教授指导“订单班”和“双元制班”办学模式，在其指导下于 2023 年开设“大参林订单班药学 231”；与泰国西那瓦大学开展合作洽谈，就双方共同培养复合型国际化人才，推进人才交流活动达成一致。将开展学生学分互认和互派教师交流等活动。积极引进国际先进优质教育资源，2020 年 9 月引进英国纽克斯尔大学药物化学专业留学归国优秀人才一名到我系任专任教师，从事专业基础课授课工作，引入国外丰富的教学模式，期间采取集中授课、研讨会和习题辅导课的模式交替进行，锻炼学生课程外的多项能力，提高自主学习能力。实施“走出去”战略，吸引境外学生来校学习，2022 年招收香港籍学生一名（药学三二 223 班吴俊斌）。</p> <p>积极扩展社会服务领域发展空间，与政府主管部门合作承办 2023 年揭阳市职业技能竞赛等活动；教师团队多人受聘为广东省科技特派员、揭阳市人才驿站常驻专家，开展产学研合作赋能新兴产业发展。积极与国内骨干高职院校建立良好关系，先后与肇庆医学专科学校建立合作关系，2019 年实现互派学生交流；与广东食品药品职业学院开</p>

	<p>2. 国内合作交流</p> <p>2.1 目标任务：扩展社会服务领域和发展空间，与地方政府、企事业单位合作与共建。*与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。多次主办全国性教学交流研讨会。</p> <p>1.2 标志性成果及完成时间：与国内 1-2 所骨干高职院校建立交流合作关系，互派师生交流。（2023 年）</p>	<p>展品牌专业建设交流，初步达成互派学生的共识。积极开展教学科研等领域的交流研讨会，先后接待嘉应学院生科院中药资源普查团队、韶关学院中药资源普查团队进行交流研讨，汕头大学医学院药学专业 2022 级学生到我校中药苗圃实训基地开展《药用植物学》课程实践教学。</p>
<p>针对性 细化项目任务 与实施 要点</p>	<p>1. 主动服务国家“一带一路”发展战略和广东自贸区建设，全面加强与职业教育发达国家和地区的交流与合作，建立教师交流、学生交换、学分互认、学位互授联授等合作关系。</p> <p>2. 与至少 1 所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。</p> <p>3. *学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。</p> <p>4. 实施“走出去”战略，积极参与职业教育国际标准制订，吸引境外学生来校学习，向港澳、东南亚等地区输出优质</p>	<p>1. 学科带头人参加广东省教育厅举办的第十八届海峡两岸（粤台）高等教育论坛。（见附件 6.1.1 参加海峡两岸论坛）。</p> <p>2. 与德国斯坦伯格职业学校建立合作关系，尤根·贝克教授指导“订单班”和“双元制班”办学模式，在其指导下于 2023 年开设“大参林订单班药学 231”。与泰国西那瓦大学开展合作洽谈，就双方共同培养复合型国际化人才，推进人才交流活动达成一致。将开展学生学分互认和互派教师交流等活动。（见附件 6.1.2 与德国和泰国高校交流合作）</p> <p>3. 2020 年 9 月引进英国纽克斯尔大学药物化学专业留学归国优秀人才 1 名到我系任专职教师，从事专业基础课授课工作，引入国外丰富的教学模式，期间采取集中授课、研讨会和习题辅导课的模式交替进行，锻炼学生课程外的多项能力，提高自主学习能力。（见附件 6.1.3 引进英国纽克斯尔大学药物化学专业留学归国优秀人才）</p> <p>4. 2022 年招收香港籍学生 1 名（药学三二 223 班吴俊斌）。</p>

	<p>职业教育资源，建立海外职业技术教育基地等。</p> <p>5. 扩展社会服务领域和发展空间，与地方政府、企事业单位合作与共建。</p> <p>6. *与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。</p> <p>7. 多次主办全国性教学交流研讨会。</p>	<p>5. 教师团队多人受聘为广东省科技特派员、揭阳市人才驿站常驻专家，开展产学研合作赋能新兴产业发展；与政府主管部门合作承办2023年揭阳市职业技能竞赛等活动。（见附件6.2.1 受聘人才驿站、承办技能竞赛）</p> <p>6. 与肇庆医学专科学校建立合作关系，2019年实现互派学生交流；与广东食品药品职业学院开展品牌专业建设交流，初步达成互派学生的共识。（见附件6.2.2 与肇庆医学专科学校和广东食品药品技术学院交流合作）</p> <p>7. 积极开展教学科研等领域的交流研讨会，先后接待嘉应学院生科院中药资源普查团队、韶关学院中药资源普查团队进行交流研讨，汕头大学医学院药学专业2022级学生到我校中药苗圃实训基地开展《药用植物学》课程实践教学。（见附件6.2.3 研讨交流会）</p>
<p style="text-align: center;">量 化 指 标</p>	<p>1.国际视野人才培养项目 专业专任教师赴境外参加培训。</p> <p>2.国内合作交流项目 药学专业全日制在校生中，去其他学校交流学生所占比例逐年提升。</p>	<p>1.2020年引进国外留学归国人才1名担任专业教师；2022年招收香港籍学生1名（药学三二223班吴俊斌）。</p> <p>2.2019年5月2名学生到肇庆医学专科学校交流学习2周时间；2020-2022年共有12人次到广州中医药大学参加中药资源普查培训及交流会；2023年1月汕头大学医学院药学专业2022级学生40人到我校中药苗圃实训基地开展《药用植物学》课程实践教学。学生对外交流规模逐年提升。</p>

2. “对外交流与合作”项目

序号	项目名称	项目内容	起讫时间	预期成果	完成情况
1	国际视野人才培育	与境外 1-2 所高水平院校建立合作关系，境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。	2022-2023	学习国外先进教学模式，开展“订单班”教学模式探索	与德国斯坦伯格职业学校和泰国西那瓦大学建立合作关系，尤根·贝克教授指导“订单班”和“双元制班”办学模式，在其指导下于 2023 年开设“大参林订单班药学 231”。
2	国际视野人才培育	引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。	2022-2023	引入国外先进教学模式	2020 年引进英国纽克斯尔大学药物化学专业留学归国优秀人才一名到我系任专职教师，从事专业基础课授课工作，引入国外丰富的教学模式，期间采取集中授课、研讨会和习题辅导课的模式交替进行，锻炼学生课程外的多项能力，提高自主学习能力。2022 年招收香港籍学生 1 名。
3	国内合作交流	与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。	2019-2023	建立合作关系，互派师生交流学习	1. 与肇庆医学专科学校建立合作关系，2019 年实现互派学生交流；与广东食品药品职业学院开展品牌专业建设交流，初步达成互派学生的共识。 2. 2019 年 4 月接待嘉应学院

					<p>生科院中药资源普查项目师生团队 8 人、韶关学院中药资源普查项目师生团队 6 人来我校进行交流。</p> <p>3. 专业教师黄崇才被汕头大学医学院药学系聘为特聘讲师，汕头大学医学院药学专业 2022 级 40 名学生于 2023 年 1 月 21 日到我校中药苗圃开展《药用植物学》课程实践教学。</p>
--	--	--	--	--	--

三、经费使用情况

2020~2023 年广东省高等职业教育品牌专业经费使用情况表

填报单位：

单位：万元

项目名称		资金来源						合计
		省财政品牌专业建设专项资金	主管部门共建经费	省财政安排的其他资金	中央财政补助资金	学校自筹资金	其他渠道资金	
1.教育教学改革	预算情况	0	0	0	0	221	0	221
	经费到位情况	0	0	97.67	60.45	16.85	38.18	213.16
	经费支出情况	0	0	97.67	60.45	16.85	38.44	213.16
2.教师发展	预算情况	0	0	0	0	96	0	96
	经费到位情况	0	0	19.44	29.90	7.14	39.29	95.76
	经费支出情况	0	0	19.44	29.90	7.14	39.29	95.76
3.专业特色	预算情况	0	0	0	0	3	0	3
	经费到位情况	0	0	3.15	0	0	0	3.15
	经费支出情况	0	0	3.15	0	0	0	3.15

项目名称		资金来源						合计
		省财政品牌专业建设专项资金	主管部门共建经费	省财政安排的其他资金	中央财政补助资金	学校自筹资金	其他渠道资金	
4.教学条件	预算情况	0	0	0	0	445	0	445
	经费到位情况	0	0	397.98	67.53	0	0	465.51
	经费支出情况	0	0	397.78	67.53	0	0	465.51
5.社会服务	预算情况	0	0	0	0	3	0	3
	经费到位情况	0	0	22.89	0	0	0	22.89
	经费支出情况	0	0	22.89	0	0	0	22.89
6.对外交流与合作	预算情况	0	0	0	0	36	0	36
	经费到位情况	0	0	0	0	0	36.42	36.42
	经费支出情况	0	0	0	0	0	36.42	36.42

注：1. 相关栏目间请勿重复填写。

2. 资金来源为中央和省财政的，必须是已经下达或文件明确予以落实的资金。